Принято на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 17 «Тополек»
Протокол № 3
От «25» авг. 2021 год

Утверждаю
Заведующая _____ БахитоваГ.Н
МБДОУ «Детский сад № 17 «Тополек»
Приказ № 115
От «25» 08 2021 год

МБДОУ" Детский сад № 17 " Тополёк"

Подписан: МБДОУ"Детский сад № 17 "Тополёк"
DN: ОГРН=1023802141395, E=mdou_17ng@mail.ru, ИНН=003840004101, C=RU, L=Новожилкино с, S=38 Иркутская область, STREET=" Мичурина ул, д. 17", O="МБДОУ"" Детский сад № 17 ""Тополёк""", CN="МБДОУ""Детский сад № 17 ""Тополёк""", SN=Бахитова, G=Галина Николаевна, T=Заведующий, СНИЛС=04434121817
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.10.11 12:40:25+08'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

Изменения и дополнения в основную образовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Тополек»

Изменения и дополнения в основную образовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Тополек»

Внести в основную образовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Тополек» следующие изменения и дополнения:

Пункт 2.6.1. Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в следующей редакции Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно -Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края.Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно - Сибирского региона, который находит свое отражение в Образовательной программы ДОУ, обеспечивается международной программой «Инициатива HSBC и Эко-школ по сохранению КлиматаПрограмма, направленная на экологическое образование для целей устойчивого развития, проводится на четырех континентах Международной организацией по экологическому образованию (Foundation for Environmental Education – FEE). Международный координационный центр программы находится в Португалии в Лиссабоне. Международный координатор – госпожа Эстела Перейра. Национальный координатор – Ольга Мадисон (Санкт-Петербург). В Байкальском регионе программа проходит при поддержке Иркутской региональной общественной организации «Байкальская Экологическая Волна».Цель программы: воспитание подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение ее богатств, умеющего работать в команде и участвовать в принятии решений, способствующих постепенному переходу региона (а в дальнейшем – станы в целом) на путь устойчивого развития.Решение задач достигается разными мероприятиями-это привычная санитарная очистка территории; сбор макулатуры, сбор пластиковых, стеклянных бутылок, банок, остатков досок, вещей, изготовление творческих поделок из отходов, разработка кодексов, информация в СМИ, просветительские акции.В настоящее время в программе участвуют более 16 000 школ в 43 странах мира, их которых более 5 000 награждены Зеленым флагом. Решение о присуждении Зеленого флага принимается на национальном уровне и утверждается международным координатором. Флаг вручается на один год. На следующий год, при достижении результатов по программе опять вручается флаг. Зеленый флаг – хорошо известный в Европе и за ее пределами престижный экологический символ. Он вручается всем образовательным учреждениям, которые успешно работают по программе, за выдающийся вклад в улучшение качества окружающей среды и пропаганду устойчивого развития. Так 2019-2020 году наш детский сад получил десятый юбилейный флаг.Методология программы основывается на семи шагах, разработанных на основе стандартов ISO 14001/EMAS. Семь шагов – это:

(1) Создание Экологического совета учебного заведения (с участием учащихся, учителей, технического персонала, родителей, представителей местной администрации);

(2) Исследование экологической ситуации;

(3) Разработка плана действий;

(4) Мониторинг и оценка;

(5) Экологическая тематика в жизни детского сада или в школьных курсах;

(6) Предоставление информации и сотрудничество;

(7) Составление Экологического кодекса поведения.

Программа имеет 4 обязательные темы: «Вода», «Энергия», «Мусор», «Изменение климата». В большинстве стран-участников помимо этого образовательное учреждение может выбрать другие темы, если они считают их более актуальными для своего региона или населенного пункта.

Работа по программе ведется в течение учебного года с октября по май, до 30 мая предоставляется отчет.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей, в которую входит экономическая культура личности дошкольника, и характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности).

Сегодня каждый понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности. Сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием, которое обеспечивается Примерной парциальной образовательной программой дошкольного образования

Цель программы-помочь детям пяти-семи лет войти в социально экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста. Решение задач по финансовой грамотности достигается разными мероприятиями: игровая деятельность, познавательное развитие, проектная деятельность и др.

Работу с дошкольниками по формированию финансовой грамотности мы разделили на восемь экономических блоков.

1 блок: Экономика. Это, прежде всего, решение двух ключевых вопросов: откуда берутся средства (не обязательно деньги, и как ими распорядиться. Научить выделять в окружающем мире экономические характеристики. Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения.

2 блок: Потребность. Дети получают знания и представления о том, что человек, как живое существо, подобно животным и растениям нуждается в воде, воздухе, тепле, свете, пище, одежде, жилье, т. е., потребности, без удовлетворения которых человек не может существовать. Однако дети должны знать, что кроме этих существуют и другие, не менее важные, так называемые социальные потребности: потребность в безопасности, любви, дружбе, защите, общении и т. д.

3 блок: Труд и профессии. Дети узнают о том, что люди трудятся, чтобы прокормить себя и свою семью, чтобы сделать запасы на будущее, приносить пользу другим. В процессе труда люди создают, производят различные предметы, продукты труда. Производство невозможно без средств производства, с помощью которых осуществляется процесс производства продуктов труда. Для того чтобы что-то изготовить, необходимо знать способ изготовления, который называют технологией.

4 блок: Товар, товарообмен. Обмен товарами и услугами – путь удовлетворения экономических потребностей. Для продажи и покупки в игровой форме дети изучают спрос и предложение, принимают «заказы» на товары и услуги. Привлечение детей к производству рекламы, прослеживание вместе с ними действенности рекламы. Происходит развитие представлений: о спросе и предложении и их влиянии на величину цены; об установлении цены; об обмене товарами и услугами.

5 блок: Выгода и убыток. Формировать положительное отношение к труду людей, умеющих хорошо трудиться, честно зарабатывать деньги, признавать авторитетными качества хозяина, бережливость, рациональность, экономичность, щедрость, благородство, честность, отзывчивость.

6 блок: Деньги и бюджет семьи. Дети знакомятся с понятием «деньги» как общим эквивалентом, а также с тем, что они являются тоже товаром, но необычным, т. к. количество его всегда оказывается равноценным другому товару, который может быть на них обменен. Кроме того, деньги — это средство платежа при купле-продаже. Необходимо подвести детей к тому, что любой товар имеет свою цену. Одни товары – дорогие, другие стоят меньше (дешевле).

7 блок: Реклама. Реклама – это определенная информация, которая упакована в оригинальную форму. Кроме информации реклама несет в себе определенный эмоциональный настрой. Именно поэтому дети так любят рекламу, играют в нее. Дать максимум информации при минимуме слов, выделить основные, характерные черты рекламируемого объекта, выгодно подчеркнуть его отличие от других и доказать преимущества.

8 блок: Бизнес и капитал. Продолжать знакомить детей с понятиями экономической категории «Бизнес», «Капитал», «Купля-продажа», как вид бизнеса, выделяя составные части капитала. Воспитывать отрицательное отношение к жадности и корысти; деловые качества личности, чувство восхищения смекалкой, добротой. Работа по программе ведется в течение учебного года с октября по май, до 30 мая

Пункт 3.2. Обеспечение программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания **Перечень учебных изданий, используемых при реализации образовательной программы дошкольного образования**

1. Программа и краткие методические рекомендации 3-4 года М: «Мозаика-Синтез», 2018г
2.Программа и краткие методические рекомендации 4-5 лет М: «Мозаика-Синтез», 2018г

3.Рабочая программа воспитателя. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.Волгоград.Издательство « Учитель»2014г
4. Рабочая программа воспитателя. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.Волгоград.Издательство « Учитель»2014г
5.Парциальная программа «Юный эколог» в младшей группе детского сада.3-4 года М: «Мозаика-Синтез», 2016.
6. Парциальная программа «Юный эколог» в средней группе детского сада.4-5 лет М: «Мозаика-Синтез», 2020.
6. Программа и краткие методические рекомендации 6-7 лет М: «Мозаика-Синтез», 2018г

Перечень программ, технологий и пособий по социально-коммуникативному развитию

1.Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа Л.В.Абрамова., И.Ф.Слепцова Мозаика-синтез. Москва 2017год.
2.Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты.Е.А.Алябьева Издательство «ТЦ СФЕРА»2015год.
3.Формирование целостной картины мира. Вторая младшая группа. Центр педагогического образования Москва 2016г
4.Ознакомление с предметно и социальным окружением. Младшая группа Мозаика-синтез. Москва 2016год.
5.. Л.В.Абрамова., И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа Мозаика-синтез. Москва 2017 год.
6. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.2-3 года. Мозаика-синтез. Москва 2019 год.
7. Л.В.Абрамова., И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа Мозаика-синтез. Москва 2020 год.
8. Л.В.Абрамова., И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа Мозаика-синтез. Москва 2020 год.

Методическое пособие с дидактическим материалом

«Дорожная азбука», «Мебель», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Кем быть?», «Комплект дорожных знаков», «Соблюдай правила дорожного движения», «Детям о пожарной безопасности», «Наш дом», «Великая Победа», «Армия России», «Как наши предки выращивали хлеб», «Права ребенка», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Посуда», «Техника бытовая», «Электроприборы», «Инструменты», «Моя семья», «Семья», «Части тела», «Органы чувств человека», «Профессии в картинках», «Авиация», «Транспорт», «Машины специального назначения», «Этот День Победы»., «Космос».

Электронные образовательные ресурсы:

«Мудрые сказки тетушки совы «Медвежонок Пых о вредном и полезном», «Безопасности на дороге».

Перечень программ, технологий и пособий по познавательному развитию:

Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет
Мозаика-Синтез ,2020 год
Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа И.А.Помораева., В.А.Позина Мозаика-Синтез ,2016 год
Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа И.А.Помораева., В.А.Позина Мозаика-Синтез ,2017 год
Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа
И.А.Помораева., В.А.Позина Мозаика-Синтез ,2014 год
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М: «Мозаика-Синтез», 2015 г.
Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду Младшая Группа М: «Мозаика-Синтез», 2015 г.
Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста.2-3 года Детство-пресс., Санкт-Петербург,2019 год.
Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа О.В.Дыбина Мозайка-синтез, Москва,2016
Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа И.А.Помораева., В.А.Позина Мозаика-Синтез ,2017год
О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет Мозаика-Синтез ,2021год

Методическое пособие с дидактическим материалом:
«Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Живой уголок», «Комнатные растения», «Лесные ягоды», «Фрукты», «Транспорт», «день Победы», «Животные», «Водный транспорт», «Бытовая Техника», «Домашние птицы», «Деревья и листья», «Автомобильный транспорт», «Ягоды садовые», «Инструменты», «Музыкальные инструменты», «спортивный инвентарь», «Собаки», «офисная техника и оборудование», «Авиация», «Космос», «Великая отечественная война», « Кем быть?», «Мой дом», «Летние виды спорта», «Времена года», «Распорядок дня», «В деревне», «Зимние виды спорта», «Защитники отечества», «Безопасность»,

Электронные образовательные ресурсы:
«Где и как встречают Новый год»

Перечень программ, технологий и пособий по речевому развитию

В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду 5-6 лет Мозайка-синтез 2020г
В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду Старшая группа Мозайка-синтез 2017г
В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду Средняя группа Мозайка-синтез 2017г
В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду Младшая группа Мозайка-синтез 2016г
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 2-3 года Мозаика-синтез 2020г
В.В.Гербова, Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа Мозайка-синтез 2017г

Методическое пособие с дидактическим материалом:
«Мои первые сказки», «Сказочные герои»,«Временам года. Рассказывание по картинам»,

«Опорные схемы для составления рассказов», «Портреты детских писателей 20 века».

Перечень программ, технологий и пособий по художественно-эстетическому развитию

Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа М: «Мозаика-Синтез», 2019г.
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6летМ: «Мозаика-Синтез», 2020г
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет: «Мозаика-Синтез», 2020г
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: 4-5 лет. - М: «Мозаика-Синтез», 2017 год
И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в деятельность в детском саду Старшая группа Издательский дом «Цветной мир». Москва 2021год.
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа: «Мозаика-Синтез», 2016г
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в деятельность в детском саду 3-4 года Мозайка-Синтез,2019 год.
Методическое пособие с дидактическим материалом: «Дымковская игрушка», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома. Изделия народных мастеров», «Натюрморт».
Д.Н.Колдина Лепка в детском саду.5-6 лет «Мозаика-Синтез», 2021г
И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в деятельность в детском саду Вторая младшая группа Издательский дом «Цветной мир». Москва 2021год.
И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в деятельность в детском саду Средняя группа Издательский дом «Цветной мир». Москва 2019год.
И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Средняя группа Издательский дом «Цветной мир». Москва 2017год
И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа Издательский дом «Цветной мир». Москва 2019год
И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа Издательский дом «Цветной мир». Москва 2020год
И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Старшая группа Издательский дом «Цветной мир». Москва 2019год

Перечень программ, технологий и пособий по физическому развитию

Кострыкина Л.Ю. Малыш. физкульт – привет!. Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012
Теплюк С.Н. Игры, занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. - М: «Мозаика-Синтез», 2014
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М: «Мозаика-Синтез», 2011
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М: «Мозаика-Синтез», 2011
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М: «Мозаика-Синтез», 2011
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М: «Мозаика-Синтез», 2011

Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная к школе группа. Т.Б. Кобзева. – Волгоград: Учитель, 2015
Харченко Т.Е.Утренняя гимнастика в детском саду.2-3 года. - М: «Мозаика-Синтез», 2020

Методическое пособие с дидактическим материалом:

«Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», « Спортивный инвентарь», «Режим дня»