

«Принята»  
Педагогическим советом  
Протокол  
№3 от «18» декабря 2019г.

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 17  
«Тополёк»



Г.Н. Бахитова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКОГО САДА  
№ 17 «ТОПОЛЁК»  
2019-2024 гг**

## Содержание

Паспорт программы.....	3
Введение.....	7
1. Проблемно-ориентированный анализ образовательной системы ДООУ.....	9
1.1. Анализ условий, необходимых для осуществления образовательного процесса в ДООУ.....	9
1.2. Воспитанники ДООУ и их родители.....	12
1.3. Анализ образовательного процесса.....	13
1.4. Определение направлений и глубины изменений образовательной системы ДООУ.....	17
2. Определение целей развития ДООУ.....	19
2. Концепция развития ДООУ.....	19
3. Стратегический план развития ДООУ.....	27
5. Финансовый план развития ДООУ.....	30

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Тополёк»
Основания для разработки программы	<p>Закон «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной думой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012г</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025г.» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</p> <p>Национальная доктрина образования 2025 год</p> <p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2013г. № 2/15).</p>
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 17 «Тополёк» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155.</p>
Статус программы	<p>Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития.</p> <p>Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.</p>
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются:</p> <p>создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников;</p>

	<p>понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;  становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.  Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.  Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.  Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.  Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.  Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
<p>Название</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 17 «Тополёк» на 2019-2024 года.</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Творческий коллектив педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Тополёк»  Временная творческая группа по проектированию Программы :  Г.Н. Бахитова– заведующий МБДОУ «Детский сад № 17 «Тополёк»,  Л.П. Бонко – старший воспитатель, первая квалификационная категория,  Е.А. Черепанова – заведующий хозяйством, контрактный управляющий МБДОУ «Детский сад № 17 «Тополёк».</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.  Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества воспитания и образования в ДООУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования.</li> <li>• Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</li> <li>• Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения.</li> <li>• Использование возможностей интеграции в образовательном процессе.</li> <li>• Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</li> <li>• Развитие системы государственно-общественного управления МДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</li> </ul>
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2019-2024 гг.
Этапы реализации программы	<p>1 этап - создание условий (2019-2020 учебный год);</p> <p>2 этап - практико-реализационный (2019 – 2024 учебный год);</p> <p>3 этап - заключительно - аналитический (2023-2024 учебный год)</p>
Задачи этапов	<p><b>1 этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проанализировать результаты реализации Программы на 2016-2020г.г.</li> <li>• Создать временно творческую группу по проектированию Программы на 2019-2024 гг.</li> <li>• Создать нормативно-правовую базу ДООУ обеспечивающую реализацию Программы.</li> <li>• Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДООУ на соответствие ФГОС ДО.</li> </ul> <p><b>2 этап:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация Программы</li> <li>• Отслеживание промежуточных результатов.</li> <li>• Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы</li> </ul> <p><b>3 этап:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ реализации Программы развития по всем направлениям.</li> <li>• Выявление проблем.</li> <li>• План действий на преодоление проблем и трудностей.</li> </ul>
Финансовое обеспечение программы	Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность, участие в Грантах и конкурсах, участие в Международной программе «Эко-школы/ Зелёный флаг» и Международных проектах «Ригли – Меньше мусора», «Шпирэ».
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.</li> <li>• Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</li> <li>• Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.</li> <li>• Сохранение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.</li> <li>• Повышение технологической культуры педагогов.</li> <li>• Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.</li> <li>• Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально- нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.</li> <li>• Создание органа государственно-общественного управления учреждением, способствующие повышению качества образования дошкольников.</li> </ul>

## Введение

Актуальность разработки программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании Российской Федерации, связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, дошкольное образование является первым уровнем общего образования в России.

Одной из важнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

В процессе реализации программы развития приведет наше ДОУ в качественно новое состояние.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие – процесс сложный и длительный, требующий согласованности действий всех участников образовательного процесса и контроля над промежуточными результатами. При наличии плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты и видеть достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства являются повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетенции педагога – как основного ресурса системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать только в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг района.

Именно поэтому коллектив ДОУ, на педагогическом совете от 18.12.2019г. протокол №3, утвердил положение о программе развития дошкольного образовательного учреждения. На основании, которого временная творческая группа разработала проект программы развития ДОУ на 2019-2024г.г. утвержденного приказом №141от 18.12.2019года.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможностей внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей и воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение ФГОС к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования Усольского района, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых – введение основных образовательных программ учреждений, влияющих на уровень дошкольной подготовки детей, организации мест в ДООУ, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

#### **Приоритетными направлениями развития деятельности ДООУ:**

- Продолжение здоровьесберегающих технологий;
- Обеспечение речевого развития детей;
- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе личностного развития, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- Внедрение современных форм взаимодействия с родителями;
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- Повышение дифференцированной модели профессионального уровня педагогов;
- Создание предметно-развивающей среды для исследовательской деятельности;
- Укрепление материально-технической базы ДООУ.

#### **Элементы риска программы развития ДООУ**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточное финансирование;
- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, низкая их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей;
- быстрый переход на ФГОС может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Назначение Программы развития ДООУ – является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 17 «Тополёк» на 2019-2024гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

## **1. Проблемно-ориентированный анализ образовательной системы ДООУ**

### **1.1. Анализ условий, необходимых для осуществления образовательного процесса в ДООУ**

МБДООУ «Детский сад № 17 «Тополёк» с. Новожилкино располагается на территории Административного Новожилкинского округа, обозначенного как село Новожилкино Усольского района Иркутской области. Село отдалено на значительное расстояние от районного центра – г. Усолье-Сибирское.

Детский сад № 17 – единственное дошкольное учреждение в округе, его посещают дети не только Новожилкино, но и близ лежащих деревень Большежилкина, Ключевая, Култук.

На территории с. Новожилкино расположено небольшое количество социальных объектов, которые образуют культурно-развивающую среду – Дом Культуры, Новожилкинская средняя школа, спортивный комплекс и, конечно же, детский сад.

Детскому саду более 70 лет. Здание, в котором он располагается в настоящий момент, типовое и ему 41 год.

Имеется совмещенный музыкальный и физкультурный зал, медицинский кабинет, игротека, кванториум «Зеленая планета», кванториум «Шаг в будущее», методический кабинет для педагогов, а также групповые помещения для детей. на территории детского сада расположены игровые площадки, уголки поля, леса, луга, аллея «Растём вместе», огород под овощные культуры, цветники, клумбы, альпийские горки, искусственный водоем, плескательницы, спортивная площадка с дорожками для исправления плоскостопия, беговой дорожкой, прыжковой ямой, спортивная радуга для всех видов движений.

В ДООУ есть собственная электрокотельная, созданная по индивидуальному проекту, которая позволяет существенно экономить денежные средства, а также поддерживать оптимальные температурные условия для жизнедеятельности воспитанников в ДООУ.

Материально-техническое оснащение ДООУ находится на необходимом уровне. Созданы условия для развития детей всех возрастных групп в разных видах деятельности – художественной, театрализованной, музыкальной, конструктивной, физической, игровой и др., для охраны и укрепления детского здоровья, имеются средства для коррекционной работы.

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами. В нем работают 8 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию (0,25 ставки), психолог (0,25 ставки), заведующая и старший воспитатель (0,5 ставки).

Образовательный уровень педагогического персонала: высшее образование – 1 человек (9%), среднее профессиональное – 10 человек (91%). Педагоги повышают свою квалификацию на курсах (не реже одного раза в 3 года), семинарах (областных и муниципальных) – не реже одного раза в год, в самообразовательной деятельности (постоянно).

На высшую квалификационную категорию аттестовано 2 педагога (36%), на первую 3 (45%), приступают к работе 2 новых педагога, молодые специалисты, из разряда младших воспитателей, получающих образование в Ангарском педагогическом колледже.

По стажу педагогический коллектив условно делится на три группы: от 0 до 5 лет – 60%, от 25 лет более – 40% Средний возраст педагогов составляет 35 лет.

Награды педагогов:

- почетное звание «Почетный работник общего образования» - 3 педагога;
- почетное звание «Отличник народного просвещения» - 1 педагога;
- почетное звание «Почетный гражданин Усольского района» - 1 педагог;
- почетная грамота Министерства образования РФ – 3 педагога;
- почетная грамота Министерства образования Иркутской области- 2 педагога.

Коллектив детского сада постоянно участвует в различных конкурсах и проектах: международных, всероссийских, региональных, муниципальных.

Международные:

- Международная программа «Эко-школы/ Зелёный флаг»;
- Международный экологический проект «Ригли – меньше мусора»;
- Международный конкурс рисунков «Флаг для океана»;
- Международный проект «SPARE/ШПИРЕ» (Школьный проект по использованию ресурсов и энергии) Санкт-Петербургская региональная экологическая общественная организация «Друзья Балтики» Всероссийская программа «Посланники климата» «Остановим изменение климата. Помогите себе и планете» в рамках Всероссийских дней действий в защиту климата;
- Международный проект «SPARE/ШПИРЕ» «Энергосбережение – главная электростанция страны»;
- Международные предметные конкурсы ЦДО «Снейл»: «Орлёнок», «Слон», «Муравей», «Ёж», «Молоток», «Аккорд», «Светлячок».
- Санкт-Петербургская общественная организация «Санкт-Петербург за экологию Балтики, Всероссийский конкурс творческих работ из бросового материала «Ёлочка, живи!»;
- Ежегодный районный фестиваль детского творчества «Золотой ключик»;
- Ежегодный районный конкурс творческих работ, рисунков и поделок по пожарной безопасности 2019 год I место;
- Ежегодный районный конкурс творческих работ, рисунков и поделок по пожарной безопасности 2019 год III место;
- Ежегодный районный конкурс творческих работ, рисунков и поделок по БДД.

Содержание образования в ДОУ:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2013г. № 2/15).

- Основная образовательная программа МБДОУ «Детского сада № 17 «Тополёк».

- комплексная программа развития, воспитания и образования детей «Из детства в отрочество» под ред. Т.Н. Дороновой (вводится в режиме апробации и адаптации к имеющимся условиям сельской среды).

- Стеркина Р.Б. Авдеева Н.Н. Безопасность на улицах и дорогах. Просвещение, 1997г.

- Рыжова Н.А. Наш дом - природа. [Н.А. Рыжова] - М.: Просвещение, 2005г.

- Ладушки. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для младшей группы, средней, старшей: Зимние забавы в детском саду; Музыка и чудеса, музыкально- двигательные фантазии; Мы играем, рисуем, поём; Я живу в России (песни, стихи о Родине и дружбе); Игры, аттракционы, сюрпризы; Карнавал сказок (праздники в детском саду). (Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева) - изд. «Композитор», Санкт – Петербург 2007 г.

**Перечень программ, технологий, методических пособий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса (к структуре ООП ДО) для реализации образовательной области «Физическое развитие»:**

- Из детства – в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет / [Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева, Н.А. Гордеева и др.] – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – С. 31 – 48.

- Успех: Методические рекомендации: пособие для педагогов / [Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др.; науч. рук. А.Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н.В. Федина]. – М.: Просвещение, 2011 г. – С. 40 – 70.

- Успех: Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов / [О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик и др.; науч. рук. А.Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н.В. Федина]. – М.: Просвещение, 2012 г. – С. 20 – 33.

- Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве. - «Просвещение», «Росмен», 2006г.

- Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5 – 7 лет. М.: - «Просвещение», 2005г.

- Михайлова М.А. Праздники в детском саду, игры, аттракционы. Методическое пособие для воспитателей. М.: - «Просвещение», 2004 г.

- Шишкина В.А.. Движения + Движения. Пособие для воспитателей. М.: - Просвещение», 1992 г.

- Белая А.Е, Мирясова В.И. Пальчиковые игры. Пособие для воспитателей и родителей. Москва, АСТ-Астрель, 2004 г.

- Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. Пособие для воспитателей. М.: - «Просвещение», 1983 г.

- Осокина Т.И. Детские народные игры. Методическое пособие для педагогов. М.: - «Просвещение», «Владос», 1995 г.

- Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. Методическое пособие. Творческий центр «Сфера», 2005 г.
- Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3 – 4 лет в семье и детском саду. - Москва, Линка – Пресс, 2009г.
- Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки, общеразвивающие упражнения с речью и музыкой. Изд. «Каро», 2006 г.

**Общие выводы.** Детский сад № 17 с. Новожилкино имеет необходимые условия и ресурсы для решения задач развития, воспитания и образования детей разных возрастных групп. В то же время в образовательном учреждении имеются предпосылки и концентрация ресурсов для перехода в режим развития.

### **Выявлены проблемы:**

№	Направление деятельности	Проблемы и трудности	Причины
1	Управление	Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательной и хозяйственной деятельности	Дефицит бюджетного финансирования
2	Научно методическое обеспечение	Недостаточное обеспечение методической литературой	Имеющаяся литература на 50% не актуальна на сегодняшний день согласно ФГОС
3	Образовательный процесс	Недостаточная динамика физического развития детей. Ослабленное здоровье детей и педагогов.	Увеличение количества поступающих в ДООУ детей с ухудшенным здоровьем. Недостаток финансирования образовательной среды.
4	Материально техническое обеспечение	Недостаточное оснащение ТСО, дидактических и игровых материалов	Дефицит бюджетного финансирования

### **1.2. Воспитанники ДООУ и их родители**

В с. Новожилкино в настоящий момент 101 ребенок раннего и дошкольного возраста. Посещают детский сад 98% детей села.

Основные причины, по которым 2 ребенка в возрасте от 4 до 7 лет не посещают дошкольное образовательное учреждение:

- 1-е место – есть с кем оставаться дома (мама в отпуске по уходу за ребенком или безработная, бабушка и т.п.);
- 2-е место – отсутствие средств на оплату содержания ребенка в детском саду, в связи с отсутствием в селе головного предприятия, отсутствием рабочих мест для родителей воспитанников;
- 3-е место – маленький возраст ребенка;
- 4-е место – состояние здоровья, медицинские противопоказания.

Среди причин нет таких, как плохой уход, плохое питание и т.п. В то же время, у родителей есть понимание того, что дошкольное образование является важнейшим условием полноценного развития ребенка и его успешности в школьном возрасте и в период взросления.

Наполняемость детского сада в данный момент времени – 101 ребенок. Они распределены в группы в соответствии с возрастом: смешанная группа раннего возраста, вторая младшая, смешанная средняя и старшая и подготовительная.

Достижения детей, воспитывающихся в ДООУ, в настоящее время измеряются такими индикаторами, как: готовность к школьному образованию, уровень физического и речевого развития, сформированность элементарных математических и естественнонаучных представлений, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности. Единицей измерения остается наличие или отсутствие у детей знаний и умений в той или иной области, что в полной мере соответствует требованиям ФГОС. Оценка достижений детей осуществляется непосредственно в ДООУ и затем в школе, куда уходят выпускники.

Семьи, в которых растут дети, часто являются неполными. Причина разводов чаще всего кроется в тяжелом материальном положении, отсутствии жилья и работы. Большую часть финансовых затрат по содержанию ребенка в детском саду берут на себя бабушки и дедушки. У детей из неполных семей, как правило, повышенный уровень тревожности, проявляется нервозность, неуверенность в себе, недоверие к людям. В такой ситуации сотрудники ДООУ выполняют не только образовательные функции, но и социальные по адаптации детей в детско-взрослом сообществе.

Пятую часть родителей составляют безработные и домохозяйки, более трети являются служащими, около 40% - рабочие, около 2% - предприниматели.

Меньше половины родителей имеют только общее среднее образование, одна треть – со средним специальным образованием, а пятая часть родителей имеют высшее образование.

В целом родители удовлетворены процессом и результатом дошкольного образования, о чем свидетельствуют регулярные опросы.

Вместе с тем, следует выделить **проблему**, решение которой необходимо продумывать в ближайшее время:

1. Полученные результаты в сфере готовности выпускника к продолжению образования в школе являются в целом не плохими, но они не могут в полной мере удовлетворить педагогический коллектив, поскольку не отражают такие характеристики, как уровень развития воображения, успешность в деятельности, умение подчинять свои действия правилу, приобретение позиции школьника и ряд других.

### **1.3. Анализ образовательного процесса**

Образовательный процесс в детском саду направлен на развитие детей в пяти областях:

- Социально-коммуникативное развитие

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как

координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие детей осуществляется в двух направлениях – сохранение и укрепление физического здоровья, приобщение детей к физической культуре.

Анализ деятельности в первом направлении осуществляется по количеству заболеваний детей. Этот показатель является в детском саду стабильным – 13-16% детей в год (в зависимости от состава детей и их здоровья при поступлении в ДОУ).

Приобщение детей к физической культуре осуществляется в обязательном порядке, систематически анализируется этот процесс, но не всегда анализируется результат.

Речевое развитие детей – наиболее сложный процесс, в сравнении с остальными. Обедненная речевая среда сельской семьи и в целом социокультурной среды не может не сказаться на развитии ребенка. Умение читать приобретают практически все дети, посещающие детский сад. Однако, нами неоднократно зафиксирован тот факт, что чтение, в этом возрасте, является неосознанным, оно не служит обогащению внутреннего мира ребенка, расширению его кругозора. В более полной степени развитие ребенка в познавательной сфере происходит в процессе слушания литературных произведений, научно-популярных текстов. Речевое развитие в большей степени происходит, на наш взгляд. В процессе обсуждения услышанного и увиденного.

На наш взгляд, к развитию речи следует подойти комплексно: развивать и совершенствовать лексическую сторону речи, формировать грамматический строй речи, развивать и совершенствовать произносительную сторону речи, формировать и совершенствовать связную речь (диалогическую и монологическую формы).

В музыкальной и изобразительной деятельности происходит художественно-эстетическое развитие детей. В этой области достигнуты достаточно хорошие результаты, которые демонстрируются на праздниках, выставках и т.д. Вместе с тем, следует отметить, что в этой сфере недостаточное внимание нами уделяется таким результатам, как развитие воображения, удовлетворение потребности в творческом самовыражении.

Детский сад всегда является центром детского творчества. Запущен новый проект «Подарите детям радость». Дети и педагоги детского сада ежегодно на сцене Дома культуры в конце учебного года проводят благотворительный гала-концерт, в который входят все лучшие номера года. Каждый педагог решает задачи социализации ребенка по-своему, что, естественно, сказывается на

результатах личностного становления. Следовательно, назрела необходимость комплексно решать задачи социально-коммуникативного развития детей в условиях ДООУ.

Таким образом, в анализе образовательного процесса произошло выявление следующих **проблем**:

1. Содержание образования и его направленность не позволяют в полной мере получить социально заданные в последние два-три года образовательные результаты детей, выражаемые в полноте психического и личностного развития в соответствии с возрастными особенностями.

2. Поскольку образование детей старшего дошкольного возраста представляет собой самоценную ступень образования, которая, прежде всего, решает задачу содействия своевременному и полноценному развитию ребенка, одним из результатов такого содействия должно стать появление нового комплексного качества – готовности к обучению в школе, который нами рассматривался в ином плане.

Готовность к школе психологическую (синоним: школьная зрелость) все чаще рассматривают как комплекс психологических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе, включающую в себя:

1) мотивационную готовность – положительное отношение к школе и желание учиться;

2) умственную или познавательную готовность – достаточный уровень развития мышления, памяти и др. познавательных процессов, наличие определенного запаса знаний и умений;

3) волевую готовность – достаточно высокий уровень развития произвольного поведения;

4) коммуникативную готовность – способность устанавливать отношения со сверстниками, готовность к совместной деятельности и отношение к взрослому как к учителю;

3. Освоение детьми содержания образования, социальных отношений в обществе должно происходить в процессе игровой деятельности. В отсутствие (или из-за недоступности) серьезных научных исследований и методических рекомендаций по развитию игровой деятельности у детей в этой сфере в детском саду уделяется, на наш взгляд, недостаточное внимание.

4. Одним из важнейших условий развития детей в дошкольном возрасте является взаимодействие «педагог-ребенок-родитель». В образовательном процессе уделяется этому много внимания, взаимодействию все чаще придается лично-ориентированная направленность, технологии выстраивания отношений «педагог-ребенок-родитель». Приоритетным направлением ДООУ является экологическое воспитание. Планета рушится от потребительства и безудержной ее эксплуатации человеком. Поэтому, формировать у населения (одновременно и у детей, и у взрослых) экологическое мышление, экологическое сознание, экологическую культуру – задача непрерывного экологического образования на всех его уровнях – от дошкольной до постдипломной. Два момента позволяют изменить сложившуюся ситуацию. Первое – осознание необходимости, а затем качественная реализация непрерывного экологического

образования на всех его уровнях. Второе – реальный возврат к природе. У взрослых, сопровождающих детей, должно быть экологическое сознание и умение простым языком объяснить цепочки связей, имеющиеся в этом сообществе. Формулируем концепцию «зеленого» детского сада будущего. Каждый детский сад должен быть цветущим садом, в котором произрастает любовь к детям и дошкольному делу и, конечно, круглый год благоухают цветущие растения.

Работу по Международной программе «Эко-школы/ Зеленый флаг» и перечисленным международным проектам считаем, с точки зрения программы развития актуальной и для самого детского сада и для района, т.к. работа в этом направлении сподвигла коллектив к созданию новых агропроектов, таких как «От зерна до каравая», «От семечка до семечка», «Приключения картошки», Юный фермер «Семья Пономаревых». В рамках программы, в проекте «Ригли – меньше мусора» ежегодно занимаемся сбором и сдачей макулатуры и батареек. В Губернаторском конкурсе проектов, в номинации «Вторая жизнь мусора», коллектив МБДОУ выиграл Грант 200000 рублей. К данной работе подключено все население села и близлежащих населенных пунктов. В рамках реализации программы коллектив выращивает рассаду и реализует на территории своего сада. Каждый ребенок выращивает растение дома (проект «Мой цветок»). За девять лет работы по программе коллектив был награжден самой высокой наградой девятью Зелеными флагами. Коллектив ДОУ поднял на более высокий уровень экологическое состояние на селе. Центральная площадь преобразилась: разбиты цветники и клумбы около Дома Культуры, магазина «Мария», у Сельской Администрации, магазин «Обелиск», памятник-мемориал погибшим воинам-землякам, территория больницы. Инициатором перемен стал коллектив детского сада, который полностью взял шефство над памятником-мемориалом (посадка рассады, пикировка, высадка в грунт, полив, прополка, уход). Родители стали озеленять свои дворы, придворовые территории, палисадники. Инициатором конкурсов «Образцовая усадьба», «Образцовый палисадник» стал также коллектив детского сада. Задачи, которые мы ставили для себя успешно решаются и влияет на жизнедеятельность села в целом. Как одно из лучших учреждений России в области экологического образования наш детский сад попал в сборник «Экологические кодексы детей России». За образцовую территорию коллектив детского сада ежегодно награждается сельской администрацией.

Основываясь на вышеизложенном можно сделать вывод, что коллектив обладает практическим опытом, достаточной базой знаний, готов к ее пополнению, хорошо информирован об имеющихся достижениях в педагогических и психологических практиках.

#### **1.4. Определение направлений и глубины изменений образовательной системы ДОУ**

Обобщим выводы проведенного анализа и определим направления и глубину изменений образовательной системы детского сада. Информацию представим в

виде таблицы, в которой отобразим степень необходимых изменений каждого элемента системы.

Применение обозначений: 1 – изменения не требуются, 2 – требуются небольшие изменения, 3 – требуются умеренные изменения, 4 – требуются большие изменения.

Элементы образовательной системы	Степень изменений			
	1	2	3	4
<b>1. Педагогическая система ДОУ</b>				
1.1. Содержание образования				
1.2. Методы и технологии реализации содержания				
1.3. Организация образовательного процесса				
<b>2. Ресурсы</b>				
2.1. Кадровый потенциал				
2.2. Мотивационная готовность к введению изменений				
2.3. Научно-методическое сопровождение деятельности				
2.4. Нормативно-правовые условия				
2.5. Материально-технические условия и оборудование				
2.6. Финансовые условия				
<b>3. Обеспечивающие процессы</b>				
3.1. Питание детей				
3.2. Психологическое сопровождение				
3.3. Медицинское обслуживание				
3.4. Повышение квалификации кадров				
3.5. Программно-методическое обеспечение				
3.6. Модернизация предметно-развивающей среды				
3.7. Информатизация пространства				
3.8. Финансово-хозяйственная деятельность				
<b>4. Управление ДОУ</b>				
4.1. Методы планирования и функционирования				
4.2. Организационная структура управления				
4.3. Стиль руководства				
4.4. Организационная культура				
4.5. Система оценки, аттестации и возрождения кадров				
4.6. Система мониторинга качества образования				
4.7. Система контроля				

## 2. Определение целей развития ДОУ

В ближайшие пять лет:

1. Обеспечить исполнение Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 17 «Тополёк», позволяющей достичь социально требуемых результатов дошкольного образования.

2. Анализ качества образования в детском саду выполнять по критериям социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической готовности ребенка к школе, социально-значимым достижениям детей и педагогов.

3. Оборудовать рабочие места заведующей компьютерной техникой и соответствующими информационными программами управления, подключением к сети Интернет.

4. Создать информационную среду для педагогов объединённую в единую сеть, обеспеченную компьютерной техникой.

5. Работать с родителями - участниками образовательного процесса в ДОУ, с целью их просвещения в сфере воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

## 3. Концепция развития ДОУ

В основу изменений будут положены, прежде всего, современные исследования и практики в области определения содержания образования, способы реализации на этапе образования, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013г. № 1155, представляет совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства РФ с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка, в основе которых заложены следующие основные принципы.

Основные принципы стандарта:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

В стандарте учитываются

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых (признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.)

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество организации с семьёй.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Стандарт направлен на достижение следующих целей:**

- ✓ повышение социального статуса дошкольного образования;
- ✓ обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- ✓ обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

**Стандарт решает задачи:**

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;

3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;

4. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;

5. формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Стандарт является основой для:

- разработки и реализации Программы;
- разработки примерных образовательных программ дошкольного образования;

профессиональной переподготовки, повышение квалификации и аттестации педагогических работников;

**Целевые ориентиры:**

- к целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка;

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

- эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами;

- стремиться проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий;

- использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и др.) и умеет пользоваться ими;

- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включённой в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремиться осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.*

1. Ребёнок обладает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

2. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

3. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

4. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.

#### *Ребенок владеет:*

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;

- построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может ориентировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам. Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт;

- знаком с произведениями детской литературы;

- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.д.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

*Целевые ориентиры выступают:*

Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;

Образовательная программа, реализуемая в ДОУ, должна позволять детям достигать определенные результаты, которые могут быть выражены, на наш взгляд в следующем:

**Физическое развитие.** К семи годам у детей должны быть сформированы навыки самообслуживания, правильного поведения за столом во время еды; навыки контроля за осанкой. Дети должны уметь самостоятельно выполнять гигиенические и закаливающие процедуры.

К концу дошкольного возраста дети должны освоить элементарные способы сохранения и укрепления здоровья, осознать необходимость и важность укрепления собственного здоровья, у них должны быть развиты поведенческие умения и навыки сохранения и укрепления здоровья в различных видах детской двигательной активности.

У детей должен быть развит устойчивый интерес к разным формам двигательной активности, сформирована потребность активно участвовать с родителями и педагогами в разнообразных играх и упражнениях, как в условиях дошкольного образовательного учреждения, так и семьи.

Дети должны научиться реализовывать свои творческие замыслы в процессе разных видов двигательной деятельности, вовлекаться в активную двигательную деятельность и с интересом участвовать в коллективных играх подвижного характера.

Уровень физической подготовленности ребенка можно определить, ориентируясь на развитие базовых двигательных навыков и физических качеств.

Дети могут овладеть основами культуры здоровья.

**Познавательное развитие.** В результате освоения программы к концу дошкольного возраста у ребенка закладываются основы первичного элементарного образа мира (на основе развитого кругозора) и позитивного отношения к миру (познавательное, бережное, созидательное). Дети понимают, что наш мир огромен, изменчив, многообразен, прекрасен. Он постоянно постигается людьми, которые аккумулируют свои открытия и впечатления посредством различных источников информации.

Ребенка, поступающего в школу, отличает элементарная возрастная эрудиция, которая проявляется в умении поддерживать простые по содержанию разговоры (беседы), затрагивающие основное, познавательное содержание (мир природы и мир человека).

В различных сферах познавательного содержания, которые обычно совпадают с познавательными интересами и предпочтениями дошкольника, ребенок по-разному проявляет свою компетентность, т.е. наличие: - более широкой, углубленной базы знаний и представлений; - умений оперировать конкретным

содержанием данной базы (рассуждать, анализировать, обобщать, классифицировать и пр.); - желание расширять интересующую познавательную область.

Старшего дошкольника отличает любопытность, которая явно проявляется в активности, инициативности ребенка. Он задает познавательные вопросы, знает различные источники информации и владеет элементарными навыками их использования для реализации своих познавательных интересов и потребностей.

**Развитие речи.** Перед поступлением в школу ребенок, по программе достигает необходимого и достаточного уровня развития речи, позволяющего ему успешно справляться с обучением в школе. Начальный этап обучения (в школе) связан с целенаправленным овладением письменной формой речи – навыками чтения и письма. Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Поэтому к концу дошкольного возраста у детей должен быть достаточно хорошо развит фонематический слух, позволяющий им:

- различать и выделять из слов отдельные звуки; определять их позицию (начало, середина, конец);
- легко дифференцируют звуки родного языка;
- тщательная работа со звуками позволяет научить детей устанавливать последовательность звуков в слове.

Развитый фонетический слух позволяет детям:

- составлять нераспространенные и распространенные предложения; правильно и отчетливо их произносить;
- членить предложения из слова, последовательно выделять их из предложений; определять количество слов;
- освоить первоначальные представления о слоге и ударении.

При рассказывании стихотворений демонстрирует выразительность речи.

Развитый словарь и грамматическая сторона речи ярко проявляются в сформированной связной речи ребенка.

В рамках связной монологической речи дети владеют следующими навыками:

- умеет составлять описательные высказывания, в которых четко прослеживается структура: указание на объект описания; перечисление внешних характеристик, перечисление внутренних характеристик (целевого назначения и функции);
- умеет осознанно составлять повествовательные высказывания, то есть: определять главную идею готовых произведений и планировать ее в самостоятельных высказываниях; четко выдерживать структуру повествования (начало, средняя часть, конец) и характерные особенности каждой культурной части;
- умеет составлять комбинированные высказывания, представляющие собой сочетание повествования, описания, диалогов героев.

Ребенок имеет достаточную готовность к обучению письму:

- правильно держит карандаш (ручку, кисточку),
- ориентируется в своем теле (точное знание правой (левой) стороны), относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив;

- ориентировка на листе бумаги;
- рисует бордюры в сетках по образцам;
- анализирует и синтезирует изображения простых предметов.

**Интеллектуальное развитие.** В сфере интеллектуального развития о результативности работы по программе следует делать вывод на основе проведения воспитателем системы *педагогических проб*.

Обследование проводится не ранее, чем ребенок достигнет возраста 6 лет и 6 месяцев.

К 6 годам 6 месяцам ребенок:

- сенсорно различает и правильно называет основные признаки предметов;
- называет цвет предмета или его изображения («Какого цвета...»);
- называет форму геометрической фигуры (круг, треугольник, квадрат)
- разбивает исходное множество по заданному признаку («Разложи на группы по цвету»);
- самостоятельно выделяет общий признак предметов и называет его («Чем похожи эти предметы, что у них общее? – Они красные.»);
- характеризует размер предмета («Большой – маленький»); сравнивает предметы по размеру («Большой – больше – самый большой»);
- строит возрастающие и убывающие ряды по размеру (сериация);
- определяет сходство и отличие («найди одинаковые по цвету») по заданным признакам;
- самостоятельно выделяет признаки, сходные и отличительные для 2 предметов («чем похожи и чем отличаются эти 2 чашки»);
- понимает словесное описание геометрической фигуры, предмета, находящегося в поле его зрения среди других и может назвать его;
- способен совершать обобщение на основе выделения существенных признаков с использованием обобщающего слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа – овощи и т.п.);
- выделяет множество по 1 и 2 заданным признакам («Выбери все красные ...», «выбери все красные и круглые») – классификация;
- самостоятельно выбирает признаки – основания классификации (разбиение исходного множества на 2 и 3 подмножества);
- способен находить закономерность и продолжать ряд с чередованием 2 – 3 элементов;
- осознает и формулирует простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании;
- составляет связный рассказ по серии сюжетных картинок в правильной временной последовательности, отражающей причинно-следственные связи;
- воспроизводит образец из 3 – 5 элементов, составленный из знакомых геометрических фигур;
- правильно и уверенно собирает 5-местную матрешку и пирамидку;
- отсчитывает и пересчитывает в пределах 10, осознанно использует наименование при сообщении результата счета ("всего 10 кукол»);
- узнает зрительно и правильно называет все цифры;
- отличает цифры и буквы, называет их;

- правильно наизусть воспроизводит в прямой и обратной последовательности порядок следования чисел первого десятка;

- понимает закономерность построения натурального числового ряда: каждое следующее число больше предыдущего на 1 единицу;

- сравнивает по количеству, используя различные приемы, и выражает в речи, в развернутом ответе, результат сравнения, используя понятия «больше, меньше, равно»;

- определяет направления относительно себя (вверх-вниз, назад-вперед, вправо-влево);

- правильно описывает пространственное расположение предметов друг относительно друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке;

- правильно понимает и употребляет слова «день, месяц, год», называет времена года, их характерные признаки, порядок смены.

**Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности:**

- проявляет интерес к красоте природы, произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства;

- склонность к рисованию, лепке, к операциям с бумагой и другими материалами;

- охотно экспериментирует с цветом, придумывает и создает композиции;

- владеет простейшими художественными техниками, использует цвет, форму, декор, композицию как средства выразительности;

- проявляет инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

**При восприятии музыки и в процессе творчества:**

- Проявляет интерес к музыкальному искусству и эмоционально откликается на музыкальные произведения разного характера;

- Эмоционально реагирует на содержание музыкальных произведений, сопереживает чувствам, настроениям, выраженным в них.

**В игровой деятельности:**

- Может актуализировать разнообразные игровые замыслы, в которых находят отклик реальные и вымышленные события (из книг, мультфильмов и т.п.);

- Комбинирует сюжетные события в новое целое; воплощает их в речи (придумывание историй) или в предметном макете воображаемого мира (с мелкими игрушками-персонажами);

- Стремится к учету игровых замыслов партнеров, координации игровых действий с действиями других в процессе игры;

- Умеет договориться со сверстником в игре;

- В играх с правилами осуществляет контроль за соблюдением правил.

Ориентировочная диагностика психологического развития детей шестого года жизни и диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению будет проводиться по авторской методике Н.И. Гуткиной, существенно отличающейся от имеющейся ранее.

Коррекция психологической готовности детей к школьному образованию будет происходить также по авторской технологии Н.И. Гуткиной.

#### 4. Стратегический план развития ДОУ

Выбор приоритетных направлений изменений в ДОУ, оценка продолжительности реализации каждого направления, представление плана реализации изменений, определение сроков реализации программы развития отражены в следующей таблице.

##### План-график направлений изменений системы управления ДОУ

Направления изменений	Календарное время (учебный год)				
	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
Работа с изменениями и дополнениями к основной образовательной программе ДОУ					
Анализ качества образования в детском саду по критериям социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической готовности ребенка к школе социально-значимым достижениям детей и педагогов					
Оборудование рабочих мест компьютерной техникой и информационными программами управления					
Создание информационной среды для педагогов с компьютерной техникой					
Продолжение взаимодействия с родителями в образовательном процессе ДОУ, их просвещения в сфере воспитания и обучения детей дошкольного возраста.					

## План реализации стратегических направлений программы развития ДОУ

Направления и задачи изменений	Ожидаемые результаты	Сроки		Ответственные
		начало	окончание	
Работа по образовательной программе в основе которой лежит Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2013г. № 2/15)	Обновлена, дополнена Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 17 «Тополёк»	05.2015		Заведующая ДОУ, Старший воспитатель
Соотнесение образовательной программы с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2013г. № 2/15) и построение	Повышение качества уровня образования у всех детей. Высвобождение времени для игровой, продуктивной и других видов детской деятельности.	2019	2024	Заведующая ДОУ, Старший воспитатель

образовательного процесса соответствии рекомендациями авторов	В	С		
---	---	---	--	--

## 5. Финансовый план развития ДОУ

№ п/ п	№ Наименование ремонта	Кол-во	Сумма	Источники	
				бюджет	внебюджет
1.	Ремонт системы отопления: труб; стояков; подводки; промывка радиаторов.		960000	960000	
2.	Замена насосов в электростанции (насосам более 30 лет)	2	60000	120000	
3.	Замена асфальтированного покрытия на территории ДОУ			190 000	
4.	Замена деревянного забора на металлический.			80 000	
5.	Ремонт и побелка фасада здания			60 000	
6.	Замена дверей - -пожарные; - входные	65 3 3		270 000	
7.	Установка чиповых замков на входные двери	3		45 000	
8.	Требуют замены- - козырьки над входами; -крыльца	3		52 000	
9.	Замена линолеума на линолеум высокой огнестойкости			450 000	
10.	Кладка керамической половой плитки на пищеблоке			49 000	
11.	Подписка на периодическую печать (год 24000)		120 000	120000	
12.	Канцелярские товары (год 7000)		35000	35000	
13.	Кварцевые лампы	4	56000	56000	
14.	Ксерокс	4	20000	2000	
15.	Факс	1	3 000	3 000	
16.	Швейная машина	1	8000	8000	
17.	Кабинки пятисекционные	60			
18.	Кровать трехуровневая	12			
19.	Электросковорода	1	45000	45000	
20.	Разделочные столы	5	75000	75000	
21.	Картофелечистка	1	25000	25000	
22.	Котел 20л, нержавеющая сталь	1	3500	3500	
23.	Котел 50л, нержавеющая сталь	1	3000	3000	
24.	Котел 11л, нержавеющая сталь	2	6000	6000	
25.	Тазы				
26.	Шаровые краны		102000	102000	
27.	Задвижки				
28.	Стол для воспитателей	4	20000	20000	
29.	Котел 20л, нержавеющая сталь	1	3500	3500	

30.	Электронный термометр для измерения температуры тела	104			
31.	Автогородок	1			
32.	Оборудование и материалы к образовательной программе ДОУ		52000		
33.	Стиральная машина (промышленная)	1			
34.	Утюги	2			
35.	Постельное белье	300		200000	
36.	Малые игровые формы на игровые участки		450000		