

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 17 «Тополёк»

«Согласовано»

Представитель трудового  
коллектива  
«09» апреля 2020г.  
Заведующая

 Л.А. Попова

«Утверждено»

Приказом № 27/д  
«09» апреля 2020г.

МБДОУ «Детский сад № 17  
«Тополёк»  
 Г.Н. Бахитова

#### САМООБСЛЕДОВАНИЕ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 17  
«ТОПОЛЁК»

с. Новожилкино, 2020г.

<b>1. Организационно- правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения</b>
---

**1.1. Наличие свидетельств**

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном	ОГРН 1023802141395 Свидетельство 25.022010г. Серия 38 № 003713609.
б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской.	ИНН 3840004101 КПП 385101001 Свидетельство Серия 38 № 003713609

**1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения**

Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями): соответствие образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендованным письмом Минобразования России	Устав утверждён Приказом Председателем Комитета по образованию Муниципального района Усольского районного муниципального образования. Приказ от 15.10.2015г. №333
---	---

**1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения**

В части содержания образования, организация образовательного процесса	- Коллективный договор на 2020 – 2023г.г. Принят на общем собрании работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Тополёк» Протокол собрания № 5 от «20» марта 2020г., - Правила внутреннего трудового распорядка работников, приняты общим собранием работников (Протокол № 2 от 30 «мая» 2018года.) и утверждены Приказом № 54 от 03 «августа» 2018 года; - Положение об оплате труда
---	--

	<p>работников МБДОУ «Детский сад № 17 Тополёк» (утверждено Приказом заведующей № 01 о/д от 09.01.2020г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о выплатах стимулирующего характера работникам МБДОУ «Детский сад № 17 «Тополёк» (утверждено Приказом заведующей № 02 о/д от 09.01.2020г.)</li> <li>- Положение о педагогическом Совете;</li> <li>- Положение о Совете родителей;</li> <li>- Другие локальные акты, необходимые в части содержания образования, организации образовательного процесса.</li> </ul>
--	---

#### 1.4.Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности

<p>С указанием реквизитов (действующей и предыдущей)</p>	<p><i>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</i>  Действующая:  Серия 380Л01 № 0002974  Регистрационный № 8639 от 04. «декабря» 2015г.  Срок действия: бессрочно.  <u>Приложение № 1 к лицензии</u>  Серия 38П01 № 0003841</p> <p><i>Предыдущая:</i>  Серия 38Л01 № 0000200  Регистрационный № 5366 от «августа» 2012г</p>
--	--

## 2. Право владения, использования материально-технической базы

### 2.1.На каких площадях ведётся образовательная деятельность

<p>(Собственность, оперативное управление, аренда), наличие</p>	<p><u>Объект права: Земельный участок</u>  Вид права: постоянное пользование</p>
---	--

<p>документов на право пользования площадями. Если оперативное управление – наличие свидетельства о внесении в реестр федерального имущества, закреплённого на праве оперативного управления (с указанием всех реквизитов) и при необходимости выписки из него. Если собственность – = свидетельство органа по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним. Если аренда – договор аренды, зарегистрированный в органах юстиции (срок договора – на срок действия лицензии).</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации права Серия № 38АД 555854 от «12» июля 2011г.</p> <p><i>Объект права: Здание детского сада</i> Вид права: Свидетельство о государственной регистрации права Серия № 38АГ 668361 от «20» августа 2007г.</p> <p><i>Объект прав: Здание хоз. сарая:</i> Вид права: оперативное управление.</p> <p><i>Объект права: Колясочная:</i> Вид права: оперативное управление.</p> <p>Аренды – нет.</p>
---	--

## 2.2 Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.

<p>Юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.)</p>	<p><u>Юридический адрес:</u> 665494 Иркутская область, Усольский район, с. Новожилкино, ул. Мичурина, 17.</p> <p><u>Фактический адрес:</u> 665494 Иркутская область, Усольский район, с.Новожилкино, ул. Мичурина, 17.</p> <p>Общая площадь здания – 987,39 кв.м. Площадь земельного участка - 4150 кв.м. Площадь хозяйственной зоны – 539 кв.</p>
---	--

## 2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади.

<p>Наименование органа, номер решения, начало периода действия, окончание периода действия. На арендованные площади - аналогично, именно</p>	<p>Санитарно-эпидемиологическое заключение № 38.УЦ.28.000.М.000061.12.15 от 02.12.2015 Заключение: ОНД и ПР по г.Усолье-</p>
--	--

<p>на данное образовательное учреждение.</p>	<p>Сибирское и Усольскому району. Акт проверки №81 от 31.05.2018г. Нарушений требования пожарной безопасности <b>не выявлено, противопожарный режим соблюдается.</b></p> <p>Декларация пожарной безопасности от «20» апреля 2010г.</p> <p>Регистрационный № 25 240 812-10-92. Санитарно-эпидемиологическое заключение на программы, методики, режимы обучения №38.УЦ.25.000.М.000060.12.15. от 02.12.2015г.</p> <p>Выданное Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Иркутской области в г. Усолье – Сибирское и Усольском районе.</p>
--	--

#### 2.4. Количество:

<p>Групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 групповых помещений,</li> <li>- 4 спальни</li> <li>- 1 совмещённый музыкальный и физкультурный зал</li> <li>- методический кабинет</li> <li>- кабинет музыкального руководителя</li> <li>- кабинет заведующего</li> <li>- кабинет заведующего хозяйством</li> <li>- медицинский блок: медицинский и процедурный кабинеты</li> <li>- пищеблок</li> <li>- прачечная</li> <li>- спортивная площадка на территории ДОУ</li> <li>- эколого-биологический кванториум</li> </ul>
---	--

#### 2.5. Наличие современной информационно- технической базы.

<p>Локальные сети, выход в интернет, электронная почта. ТСО и другие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютер - 4 (кабинет делопроизводителя, методический кабинет, кабинет завед. по хозяйству)</li> <li>- Ноутбук - 1 (музыкальный зал)</li> <li>- Музыкальный центр - 1 (музыкальный зал, спортивный зал)</li> <li>- Принтер цветной - 1 (кабинет завхоза)</li> <li>- Принтер-сканер - 2 (бухгалтерия, кабинет завхоза)</li> <li>- Мультимедийный проектор –2 (кабинет заведующего, музыкальный зал)</li> <li>- Интерактивная доска - 1 (музыкальный зал)</li> <li>- Электронная почта - 1 <a href="mailto:mdou_17ng@mail.ru">mdou_17ng@mail.ru</a></li> <li>- Интернет – 1 точка (бухгалтерия)</li> <li>- Сайт ДОУ - 1 <a href="http://mdou17.uoura.ru/">http://mdou17.uoura.ru/</a></li> </ul>
--	--

<p>2.6. Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями.</p>	
<p>Реальная норма на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении</p>	<p>В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13</p>

2.7. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определёнными группами.

<p>Подгруппами, отдельными детьми, детей группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.</p>	<p>Для функционирования адаптационного проекта «Мамина школа» (ранний возраст) используются группа раннего возраста, музыкальный зал. Для проведения детско-родительских занятий, направленных на формирование положительных взаимоотношений в семьях воспитанников используются: групповые помещения, совмещённый музыкальный/физкультурный зал.</p>
--	---

2.8. Сведения о помещениях.	
Находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.	нет

2.9. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 3 года	
За последние три года	Проведён капитальный ремонт электропроводки, реконструкция пожарных лестниц, огнезащитная обработка кровли, установлены камеры видеонаблюдения по всему периметру участка ДОУ, проведены ремонтные и профилактические работы электрокотельной, установлены пластиковые окна во всех помещениях ДОУ.

2.10. Материально – техническое оснащение за 2019 –2020г.

2.10.1.Санитарно-техническое состояние на 01.09.2020г.

	Соответствие требованиям	Объём и вид проведённых ремонтных работ( капитальный, текущий)	Исполнитель работ	Затраченные средства (муниципальный. бюджет, внебюджет)
территории	соответствует	Ремонт малых игровых форм, разделение групповых участков разделительными ограждениями и озеленением	Работники ДОУ	0
ограждения	соответствует	Частичный ремонт, покраска	Работники ДОУ	0
кровли	Соответствует	Не проводился		
пищевые	соответствует	Косметический ремонт (покраска полов, потолка), замена стеллажей, водопроводных труб на пластиковые,		0

		замена смесителей и душевых насадок с кибким шлангом, замена кафельной плитки, установка новой электроплиты, установка протирачной машины, замена термометров в холодильных установках.		
Прачечная	соответствует	Установка ламп Т-8 1200 LG-20		4200
Спальные комнаты	соответствует	Установка новых кроватей		82000
Муз/физкультурный зал	соответствует	Побелка потолков, покраска плинтусов.	Работники ДОУ.	0
Кабинеты, служебные помещения	соответствует	Установка пластиковых окон	ООО «Байкальская строительная компания»	404098,80
Медицинский блок.	соответствует	Покраска стен и потолков.		0
Групп	соответствует	Замена тэн в электроводонагревателях		1800
Отопительной системы	соответствует	Ремонт насосов	Операторы электрокот.	0
Канализации	соответствует	Не проводился		
Приобретение краски для косметического ремонта	соответствует	Текущий косметический ремонт	Работники ДОУ.	15000
Туалеты в группах	соответствует	Установка помп в сливные бачки унитазов	Работники ДОУ.	3000



Лестничные марши, коридоры, рекреации ДОУ	соответствует	Оформительские работы стройматериалам и	Работники ДОУ.	10114,99
Коридоры	соответствует	Планы эвакуации	Работники ДОУ.	7000

2.10.2. Организация предметно-развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей ДОУ с учётом их возрастных и индивидуальных интересов за 2019 – 2020 уч.г.

	Соответствие требованиям	Мероприятия по совершенствованию
Игровое развивающее пространство	Соответствует требованиям	Приобретен автобус – малая игровая форма на участок (из бюджетных средств субвенция из расчёта на одного ребёнка – 750 рублей) – 88333 руб.
Пространство для реализации деятельного подхода к развитию воспитанников	Соответствует требованиям	
Состояние мебели и подбор.	Соответствует требованиям	

2.10.3. Сумма привлечённых средств на подготовку к новому учебному году:

**Бюджетных** - 725976,30 рублей (на выполнение косметических ремонтов – побелка стен, покраска полов)

**Внебюджетных** - 0 (из них: на выполнение мероприятий по предписанию Роспотребнадзора).

Приобретено/заменено оборудование в пищеблоке:

2019-2020 г.г.			
Ларь морозильный	Морозильная камера	Мясорубка	Кастрюли
32499 руб.	19999,99 руб.	54010,52 руб.	3920 руб.

2.10.4. Сумма бюджетных средств, затраченных на коммунальные услуги за 2019 год.

Отопление (теплоспутник) Гкал 26  
118 044,77 руб.  
ХВС 672 м<sup>3</sup>  
66 181,42 руб.  
Электроэнергия кВт.ч. 237839  
910 131,24 руб.  
ТКО 21 м<sup>3</sup>  
12 428,52 руб.  
Итого: 1 106 785,95 руб.

### 3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

3.1. Управление Учреждением строится на принципах самоуправления и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и муниципальными правовыми актами Комитета по Образованию Муниципального района Усольского районного муниципального образования, Уставом МБДОУ «Детский сад № 17 «Тополёк», Общим собранием, Советом родителей (законных представителей), Педагогическим советом и заведующей учреждением.

3.2. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующая Бахитова Галина Николаевна, назначенная Учредителем. Заведующая ДОУ подотчётна и подконтрольна Учредителю и несёт перед ним ответственность за экономические результаты деятельности ДОУ, а также за сохранность и целевое использование имущества в ДОУ.

#### 3.3 Распределение административных обязанностей представлено в таблице

Функции управления	Заведующая МБДОУ	Старший воспитатель	Заведующий хозяйством	Старшая медсестра ОГБУЗ УГБ
Информационно-аналитическая	Осуществляет сбор, анализ информации, её обработку и хранение по основным направлениям деятельности ДОУ, о кадрах, социуме, детском контингенте.	Осуществляет сбор, анализ, обработку информации о состоянии УВП, методической работе, исполнении решений педагогических советов, о повышении квалификации	Формирует банк данных по приобретению хозяйственного оборудования, инвентаря для обеспечения УВП и деятельности ДОУ. Обрабатывает и предоставляет информацию по учёту и	Осуществляет сбор, анализ, обработку информации о состоянии здоровья детей, по данным медицинских осмотров. Проводит анализ посещаемости и заболеваемости детей и выяснение причин вызвавших заболевания.

		педагогов и аттестации, о выполнении государственных программ и т.д.	списанию материальных ценностей.	
<i>Мотивационно-целевая</i>	Определяет структуру, этапы, цели и задачи развития МБДОУ на основе социального заказа и в соответствии с реальными условиями. Определяет и корректирует структуру управления ДОУ.	Осуществляет подбор форм и методов и намечает пути профессионального роста педагога.	Намечает совместно с заведующим ближайšie задачи по развитию материально-технической базы ДОУ.	Определяет совместно с заведующей ДОУ цели и задачи по укреплению и сохранению здоровья воспитанников ДОУ.
<i>Планово-прогностическая</i>	Прогнозирует стратегию и тактику, разрабатывает программу развития ДОУ. Осуществляет координацию деятельности по выполнению плана.	Планирует организацию и содержание методической работы. Определяет зоны ближайшего развития УВП. Совместно с заведующим разрабатывает образовательную программу ДОУ.	Намечает план и сроки по развитию материально-технической базы ДОУ. Прогнозирует пополнение материальных ресурсов в целях обеспечения деятельности ДОУ.	Планирует лечебно-профилактическую работу с детьми в ДОУ. Прогнозирует снижение заболеваемости, уменьшение количества частоболеющих детей.
<i>Организационно-исполнительская</i>	Осуществляет руководство учреждением в соответствии с уставом Осуществляет руководство административным аппаратом ДОУ. -решает финансово-хозяйственные вопросы -отвечает за приём на работу и расстановку кадров - поощряет творческую инициативу	- организует выполнение образовательной программы ДОУ. - руководит работой по повышению квалификации педагогов. - выявляет и обобщает передовой педагогический опыт. - оказывает методическую помощь педагогам и родителям. - отвечает за безопасность	- руководит хозяйственной деятельностью ДОУ. - отвечает за сохранность материальных ценностей ДОУ. - несёт ответственность за условия по сохранению надлежащего и безопасного состояния здания, территории, технологического и противопожарного оборудования.	- несёт ответственность за организацию своевременного мед. осмотра детей и профосмотра сотрудников ДОУ. - ведёт и оформляет медицинскую документацию. - организует и осущ. вакцинапрофилактику - несёт ответственность за качество и технологию приготовления питания в соответствии с

	<p>работников - формирует контингент воспитанников и осуществляет сотрудничество с их семьями - представляет учреждение в государственных и иных органах и учреждениях -разрабатывает и утверждает локальные акты учреждения -обеспечивает условия безопасности на рабочем месте - обеспечивает трансляцию опыта работы учреждения. - осуществляет подотчётность Управлению образования</p>	<p>УВП. - организует работу с семьями воспитанников и общественными организациями. - несёт подотчётность перед руководителем ДОУ.</p>	<p>- обеспечивает условия для выполнения должностных обязанностей МОП. - несёт ответственность за своевременное оформление документации по инвентарному учёту и списанию материальных ценностей - осуществляет подотчётность руководителю ДОУ и централизованной бухгалтерии Комитета по образованию</p>	<p>меню - отвечает за выполнение работниками СанПин 2.4.1.3049-13. - пополняет содержание аптек. - осуществляет подотчётность руководителю ДОУ.</p>
<i>Контроль о-оценочная</i>	<p>Осуществляет контроль по всем направлениям деятельности ДОУ.</p>	<p>Осуществляет контроль за: - качеством УВП; - соблюдением прав ребёнка; - ведением документации всех педагогов; - выполнением педагогами и специалистами должностных инструкций и графиков работы; - за сохранность игрового оборудования.</p>	<p>Осуществляет контроль за: - безопасным для здоровья состоянием здания.</p>	<p>Осуществляет контроль за: - документацией по питанию; - ведением профилактической работы; - санитарное состояние ДОУ, пищеблока, участков, групп; - исполнение предписаний узких специалистов, работа с родителями; - температурным режимом, посещаемостью, заболеваемостью.</p>
<i>Результативно-коррекционная</i>	<p>Обеспечивает Регулирование и коррекцию по всем направлениям</p>	<p>Координирует: текущее и перспективное планирование. -работу</p>	<p>С целью обеспечения бесперебойной деятельности ДОУ</p>	<p>Координирует совместную деятельность ДОУ с лечебными учреждениями.</p>

	деятельности ДООУ.	структурных подразделений с целью создания единого образовательного пространства, а также экспериментальной работы в ДООУ. Проводит работу с семьями воспитанников и социумом.	координирует работу с организациями: аварийные службы, по вывозу мусора, Электрохозяйство, заключение и исполнение договоров и контрактов.	
--	--------------------	--	--	--

#### 4. Контингент воспитанников дошкольного учреждения

4.1. **Приём воспитанников** в Учреждение осуществляется на основании действующего законодательства. Очередность устанавливает Комитет по образованию МР УРМО г. Усолье – Сибирское.

Зачисление в дошкольное учреждение оформляется соответствующим приказом заведующего Учреждением на основании распорядительного акта начальника Управления образования МР УРМО г. Усолье-Сибирское, Порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МБДОУ «Детский сад № 17 «Тополёк» и родителями (законными представителями) воспитанников.

В дошкольное учреждение принимаются дети в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет при наличии свободных мест. Льготы по предоставлению внеочередного и первоочередного права на получение места в Учреждении определяются законодательством Российской Федерации.

Приём воспитанников в Учреждение осуществляется на основании медицинского заключения, выданного в установленном порядке, свидетельства о рождении ребёнка, медицинской карты и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Со всеми родителями (законными представителями) заключается договор об образовании по образовательной программе дошкольного образования.

Проектная мощность дошкольного учреждения: 95 детей.

Плановая мощность учреждения: 95 детей (в соответствии с нормами СанПин 2.4.1.3049-13).

Общая численность детей на 01.09.2019г – 98 детей, функционирует 4 разновозрастных группы.

#### 4.2. Общая численность воспитанников

Муниципальное задание	100
Списочный состав (фактически) на	98

начало учебного года	
Списочный состав (фактически) на начало учебного года	100

4.3. Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива (процент переукомплектованности) на 2019 – 2020 уч.г.

№ группы	Возраст	Площадь группы	Норматив численности (по СанПин)	Списочный состав детей	% переукомплектованности
№ 1	Ясельная «Капелька»	50,47	20	22	10%
№ 2	II младшая-средняя «Зёрнышко»	50,42	25	28	12%
№ 3	Старшая «Росинка»	49,20	25	22	-12%
№ 4	Подготовительная «Родничок»	49,10	25	26	4%
	<b>Итого</b>		95	98	3%

#### 4.4. Социальный паспорт МБДОУ «Детский сад №17 «Тополёк» на 01.09.2019г.

Социальные параметры	Всего	%
----------------------	-------	---

#### 1.

#### Воспитанники

Количество воспитанников, из них:	98	100%
Мальчики	44	45%
Девочки	54	55 %
Количество воспитанников из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (малообеспеченные).	1	1%
Количество воспитанников из многодетных семей	39	40%
Количество воспитанников воспитывающихся одной матерью	9	9%
Количество воспитанников воспитывающихся одним отцом.	-	-
Количество опекаемых воспитанников	1	1%
Количество воспитанников инвалидов.	-	-

#### 2.

#### Жилищные условия воспитанников

<b>Всего семей, из них:</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>
Количество семей, проживающих в благоустроенном жилье.	75	79%
Количество семей, проживающих в не благоустроенном жилье	20	21%
Количество семей проживающих в общежитиях	-	-
Количество семей не имеющих своего жилья (снимают жильё)	-	-
Количество семей, где дети имеют свою комнату (отдельную от взрослых)	66	69%

#### 3.

#### Родители

Всего семей, из них	95	100%
Количество семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (малообеспеченные).	1	1%
Количество многодетных семей	29	31%
Количество неполных семей, где детей воспитывает одна мать	9	9
Количество неполных семей, где	-	-

детей воспитывает один отец		
Количество семей, имеющих опекаемых детей	1	1%
Количество семей, имеющих 1 ребёнка	20	21%
Количество семей, имеющих 2 детей	46	48%

#### 4. Социальный статус родителей

Всего родителей, из них:	180	100%
Служащие	20	11%
Рабочие	102	57%
Предприниматели	6	3%
Домохозяйки	38	21%
Безработные	12	7%
Пенсионеры	2	1%
Инвалиды	-	-
Другие ( беженцы, не дееспособные, священнослужители, находящиеся в местах лишения свободы и т.д.)	-	-

#### 5. Образование родителей

Всего родителей, из них:	180	100%
Высшее	25	14%
Среднее специальное	129	72%
Основное	26	14%

#### 4.5. Среднегодовая численность воспитанников

Число детей		2017-2018г.	2018 – 2019г.	2019 – 2020г.
Детодни	Всего	13670	12742	8715
	ранний возраст	2035	1571	1659
	дошкольный возраст	11635	11171	7056
Кол-во рабочих дней ДОУ в году		159	179	182
Среднегодовая численность	общая	100	106	100
	детей раннего возраста	18	19	21
	Детей дошкольного возраста	82	87	79
Охвачены летними оздоровительными мероприятиями	всего	43	45	35
	ранний возраст	19	17	13
	дошкольный возраст	24	28	22

#### 4.6. Сохранение контингента воспитанников на 1 сентября текущего года.



Число детей на 01.09.2019г.		98
Выбыли всего:	количество	30
	%	31
из них: в школу	количество	26
	%	26
по медицинским показаниям	количество	0
	%	0
по другим причинам	количество	4
	%	4
в образовательные учреждения компенсирующей направленности	количество	0
	%	0

## 5. Результативность образовательной деятельности

**5.1.** Программой, реализуемой в МБДОУ «Детский сад № 17 «Тополёк» обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является основная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Обязательная часть программы сформирована с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

Основанием разработки основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- подходы к проблеме развития детей дошкольного детства: (культурно-исторический, деятельностный, личностный);
- концептуальные положения ФГОС к структуре основной образовательной программы дошкольного воспитания: концепция содержания непрерывного образования (начальное и дошкольное);
- ФГОС начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013г № 1155, зарегистрированный в Минюсте 14.11.2013г. Вступает в силу 01.01.2014г.)

Результаты освоения Программы формируются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период освоения программы по всем направлениям развития (образовательным областям) детей.

Планируемые результаты освоения ООП ДО должны конкретизировать требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также планируемых результатов освоения примерной программой и других образовательных программ.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП прописаны в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Результаты освоения ООП ДО должны выступать основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагать формирование у воспитанников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

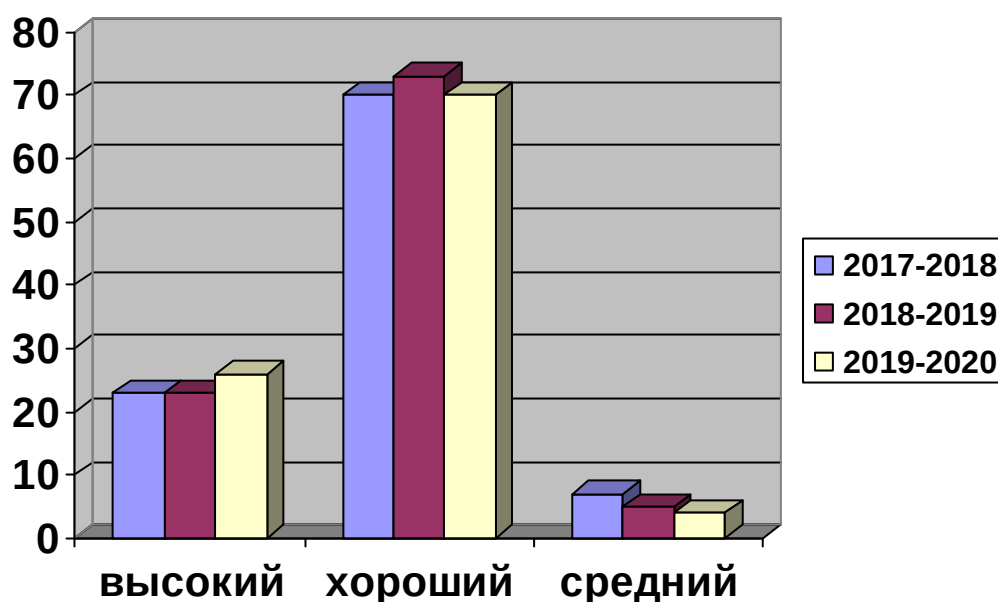
Оценка качества образования в МБДОУ развития детей перед поступлением в школу проводится в начале (сентябрь – октябрь) и в конце (апрель – май) учебного года по критериям Указанным в основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад.

Педагогической диагностикой по освоению воспитанниками МБДОУ № 17 образовательной программы дошкольного образования в конце 2019– 2020г охвачено 100 воспитанников (из 100) дошкольного возраста в возрасте от 1,6 до 8 лет.

В процессе педагогической диагностики выявлено: 100 детей дошкольного возраста (100%) освоили образовательную программу.

Из них 100 воспитанников (100%) освоили образовательную программу в полном объёме, что является хорошим уровнем, 26 детей (26%) показали высокий уровень, 70 детей (70%) со средним уровнем, 4 детей (4%) так как отдельные компоненты ещё недостаточно сформированы.

### *Дошкольный возраст*



**Медицинское обслуживание** обеспечивает ОГБУЗ «УГБ» Новожилкинская участковая больница, постоянной медицинской сестры нет. Медицинская сестра Часовитина Н.Н. проводит только утренний фильтр.

На базе ДОО углубленный осмотр дошкольников сельского поселения врачами узкими специалистами, в связи с пандемией коронавируса еще не проводился.

В 2019 – 2020 учебном году мероприятия проводились согласно плану лечебно – профилактической работы детского врача ОГБУЗ «УГБ» Новожилкинская участковая больница Григорьева Ю.Е.:

1. Наблюдение за прохождением адаптации детей, в сравнении 2018 – 2019 уч. год и 2019 – 2020 уч. год (см. таблицу);

Группы детей	Всего		Легкая		Средней тяжести		Усложненная
	18 - 19	19-20	18 - 19	19-20	18 - 19	19-20	-
Ранний возраст	13	15	5	12	8	2	1
Младший возраст	2	5	2	3	-	2	-
Средний возраст	1	4	1	4	-	-	-
Старший возраст – подготовительная к школе группа	-	1	-	1	-	-	-
<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>25</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

Все дети, кроме одного ребенка, прошли адаптацию.

Из 98 воспитанников 1 ребенок не смог адаптироваться к детскому саду и будет принят в ясельную группу 01.09.2020г.

Остальные дети, поступившие в учебном году, прошли адаптацию успешно.

Были даны рекомендации по смягчению адаптации и подготовке ребенка к посещению детского сада.

2. Выпущены сан. бюллетени по профилактике энтеровирусных инфекций, острых респираторных вирусных инфекций, менингококковой инфекции, клещевого энцефалита, вакцинопрофилактике, ветряной оспе, туберкулёзу, ВИЧ-инфекции, неотложной доврачебной помощи, памятка вызова неотложной помощи, СМП, фельдшера на дом, памятки по профилактике коронавирусной инфекции COVID 19 и т.д. и вручены родителям под личную подпись 61 родителю, 39 оповещены через группы в Viber.

В осенне-зимний период проводилось закаливание детей всех возрастных групп, иммунопрофилактика препаратом «Совигрипп», против клещевого

энцефалита, ежедневная (по графику) обработка групп бактерицидным облучателем «Генерис» - кварцевание, чеснокотерапия.

3. В сентябре – октябре проводился совместно с инструктором по физической культуре, старшим воспитателем «Мониторинг физического развития и физической подготовленности дошкольников».
4. Дети распределены по группам здоровья:

<b>Группы</b>	<b>2018 - 2019</b>	<b>2019 - 2020</b>
1 группа	62 – 58 %	64 – 64 %
2 группа	42 – 40 %	33 – 33 %
3 группа	2 – 2 %	3 – 3 %
<b>Всего</b>	<b>107 чел./ спис. состав</b>	<b>100 чел./ спис. состав</b>

Нагрузка на детей распределилась соответственно группам здоровья. Ежеквартально проводилась антропометрия.

4. В течении учебного года проводился учет и анализ посещаемости и заболеваемости, сравнительный анализ с сентября по сентябрь.

<b>Квартал</b>	<b>Посещаемость</b>	<b>Заболеваемость</b>	<b>Пропуски по другой причине</b>
1 квартал 2018 – 2019 г.	<b>74 %</b>	<b>23 %</b>	<b>3 %</b>
1 квартал 2019 – 2020 г.	<b>73 %</b>	<b>25 %</b>	<b>2 %</b>
2 квартал 2018– 2019 г.	<b>54 %</b>	<b>21 %</b>	<b>25 %</b>
2 квартал 2019– 2020 г.	<b>75 %</b>	<b>24 %</b>	<b>1 %</b>
3 квартал 2018 – 2019 г.	<b>88 %</b>	<b>10 %</b>	<b>1 %</b>
3 квартал 2019 – 2020 г.	<b>74 %</b>	<b>19 %</b>	<b>7 %</b>
За 2018 – 2019г.	<b>72 %</b>	<b>18 %</b>	<b>10 %</b>
За 2019 – 2020г.	<b>74 %</b>	<b>24 %</b>	<b>2 %</b>

В основном преобладает заболеваемость ОРВИ, ларинготрахеитами, дерматитами, ран и травм не было. Повышение заболеваемости по сравнению с прошлым годом связано с усложнением адаптации у детей раннего и младшего возраста, трижды ясельная группа закрывалась на карантин по

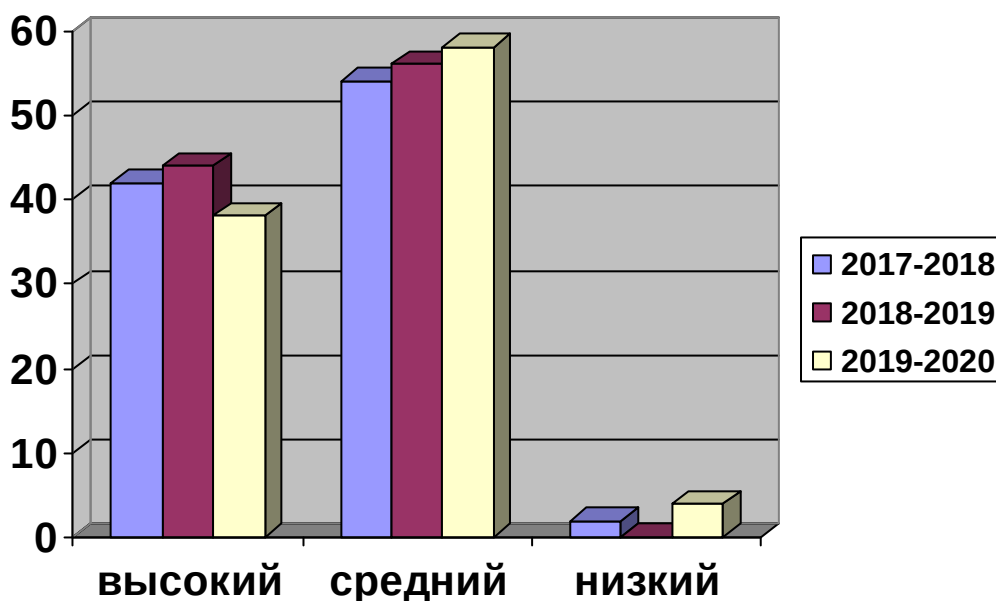
вине родителей, так как в выходные дни кормили детей запрещенными, некачественными продуктами, в результате чего под вопросом был поставлен гастроэнтерит, который в последствии не подтвердился, также не подтвердился у контактных детей и сотрудников. В связи с высокой заболеваемостью ОРВИ взрослого и детского населения села детский сад был закрыт на карантин по ОРВИ с 06.03.2020 по 22.03.2020.

### **Анализ заболеваемости сотрудников.**

	2018 - 2019	2019 - 2020
Всего больничных листов	28	8
Анализ дан с сентября по апрель		

### **Готовность детей выпускников к обучению в школе**

Из 26 выпускников все готовы к обучению в школе (из них: высокий уровень готовности имеют 10 детей (38%), средний уровень 15 детей (58%), низкий уровень развития 1 ребенок (4%), в связи с многочисленными пропусками по домашней причине. Положительная динамика по подготовке детей к обучению в школе достигнута за счёт эффективной работы воспитателя подготовительной группы Мальцевой М.А. и Поповой Л.А.



### **Готовность детей раннего возраста к переходу в дошкольную группу.**

Из 21 воспитанника раннего возраста 15 детей готовы к переходу в группу дошкольного возраста. 1 дошкольник условно готовы по причине

не сформированности навыков самообслуживания в соответствии с возрастными показателями (одевания и раздевания). Остальные остаются в группе раннего возраста в связи с возрастным цензом, так как группа, смешанная от года до трех.

### Анализ степени адаптации детей раннего возраста

В 2019 – 2020 уч.г. в ДООУ поступило - 15 детей.

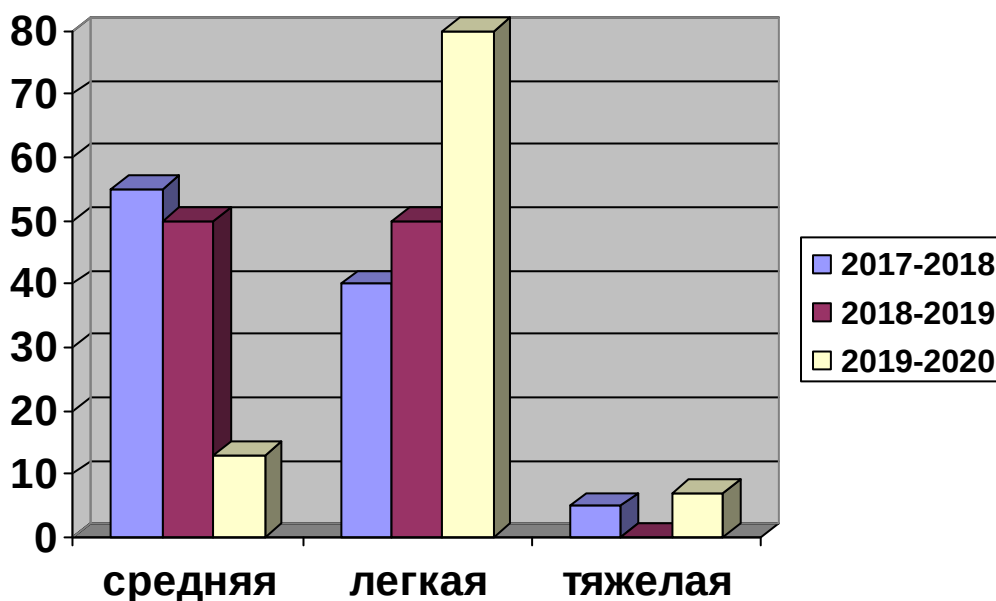
Из 15 детей:

Лёгкая степень адаптации признана у 80% (12 детей) ;

Средняя степень у 13% (2 детей);

Тяжёлая степень у 7% (1 ребёнок).

Сравнительный анализ за 3 года показал стабильную положительную динамику в работе педагогов и коллектива по адаптации детей.



Низкая посещаемость детьми раннего возраста дошкольного учреждения в основном по домашней причине.

Сохранение здоровья детей в период адаптации к детскому саду является одной из первостепенных задач, стоящих перед нашим педагогическим коллективом и родителями. Сложности в адаптации у детей раннего возраста возникают потому, что ребёнок, которого родители отдают в детский сад, разлучается с матерью насильственно и резко. В результате этого страдает здоровье ребёнка, и он регрессирует в своём развитии. Многочисленные наблюдения и общение с родителями позволяют сказать, что 50% из-за низкого уровня психолого-педагогической культуры: не понимают опасности адаптационного периода для здоровья и психики ребёнка, поэтому стремятся как можно быстрее отдать его в детский сад, еще не отлучив от вскармливания грудью и от пустышки. Ребенок испытывает страдание и тоску и от разлуки с матерью, и от

перемены пищи. Что в этом случае предпринимаем мы: заключаем договор с родителями, в котором указывается, что проведение всех мероприятий по подготовке ребёнка к посещению детского сада является необходимым условием сохранения его здоровья и полноценного развития, которые родителям необходимо выполнять. Однако зная все это, пытаются обмануть и руководителя, и воспитателя. В связи с этим дети болеют значительно чаще остальных.

«Мамина школа» или группа адаптации, которую комплектуем детьми за 3-4 месяца до поступления ребёнка в детский сад, после этого малыш зачисляется в дошкольное учреждение.

Работа с родителями направлена на укрепление здоровья ребёнка. Объясняем, что ещё до поступления в детский сад надо оздоровить малыша, пройти осмотр у врачей-специалистов, в рацион питания должны быть включены свежие фрукты, овощи, ягоды. Дома родители должны обеспечить ребёнку, в период адаптации, щадящий режим (рациональное питание, дневной сон, более продолжительное пребывание на свежем воздухе), обстановка в семье должна быть спокойной, обращение родителей с ребёнком - особенно ласковым).

Существуют правила ведения ребёнка в период адаптации:

- укороченное время пребывания ребёнка в ДОУ;
- сохранение привычек для ребёнка воспитательных приёмов; (кормление, укладывание на сон и т.д.);
- время пребывания ребёнка в группе постепенно увеличивается;
- организация бодрствования вновь поступившего ребёнка с учётом его желания (играть одному или с другими детьми);

Но на деле встречаются такие родители, которым, ни до чего нет дела: оставили и ушли. Поражает такое отношение к своему малышу.

В первые дни пребывания ребёнка у нас разрешается:

- присутствие родителей;
- чаще предлагать ребёнку тёплое питьё;
- медицинский отвод от профилактических прививок до окончания периода адаптации;
- использование музыкального фона в качестве фактора, улучшающего эмоциональное состояние и самочувствие ребёнка, просмотр мультимедийных фильмов.

На протяжении периода адаптации ведётся специальный лист адаптации, в котором ежедневно отмечаем знаком «+», или «-», «+/-» аппетит ребёнка (завтрак, обед, ужин), сон (засыпание, характер сна, длительность), настроение, активность (в игре, речи), контакты со взрослыми и детьми.

Наряду с консультациями для родителей по поводу закаливания ребёнка, его питания, организуем работу так, чтобы за период посещения группы адаптации родители смогли повысить свой уровень психолого-

педагогической культуры. Преодолеть те трудности, с которыми сталкиваются при общении с ребёнком в семье.

### Сводная таблица мониторинга уровня развития целевых ориентиров дошкольников на 2019 –2020 учебный год

Возраст группы	Целевые ориентиры										Итоговый балл	УРОВЕНЬ
	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, активность	Овладевший средствами общения и взаимодействия	Управление поведением и планирование действий	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представление об окружающем	Овладевший необходимыми умениями и навыками	Овладение предпосылками учебной деятельности.	Итоговый балл		
Ясли	2,4	2,6	2,7	2,8	2,8	2,7	2,9	2,7	2,8	2,8	средний	
II младшая группа	2,2	2,2	2,2	2,0	2,1	1,9	2,3	1,9	2,2	2,1	средний	
Средняя/старшая группа	2,9	2,6	2,8	3,2	2,9	2,6	2,6	2,8	2,8	2,9	хороший	
Подготовительная группа	2,8	3,4	3,3	3,0	3,2	3,5	3,4	3,4	3,5	3,5	высокий	
Итого.	2,6	2,7	2,8	2,8	2,8	2,7	2,8	2,7	2,8	2,8	средний	

**Показатели:**

от 1,0 до 1,8 низкий уровень – большинство компонентов не сформировано  
от 1,9 до 2,8 средний уровень – отдельные компоненты недостаточно сформированы  
от 2,9 до 3,4 хороший уровень – компоненты сформированы



от 3,5 до 4,0 - высокий уровень – компоненты сформированы с превышением программных требований.

### **Вывод по освоению основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками в 2019 – 2020 уч. году.**

Уровень освоения содержания образовательных областей и уровень развития интегративных качеств у дошкольников 2,8 балла, что является средним уровнем.

По результатам педагогической диагностики детей дошкольного возраста за 2019 – 2020 учебный год при отслеживании динамики по сравнению с прошедшим учебным годом выявлено, что прошлогодний контингент детей был подготовлен к посещению ДОУ гораздо лучше. Родители серьезнее подходили к воспитанию и образованию детей. Культура самих родителей была значительно выше.

Почему просматривается незначительное ухудшение динамики развития дошкольников. Какова же причина?

- увеличение количества детей, поступающих в МБДОУ «Детский сад № 17 «Тополёк», имеющих нарушения в речевом развитии;

- увеличение количества детей раннего возраста, поступающих в дошкольное учреждение с затруднениями в речевом развитии, т.е. не говорящие, слабой координацией движений, имеются случаи дефицита веса;

- имеются дети с низким процентом посещаемости ДОУ (в основном по домашней причине, число заболеваемости детей после праздничных и выходных дней резко увеличивается);

- неработающие мамы и нежелание утром вставать и вести ребенка в детский сад.

### **По итогам реализации педагогическим коллективом годового плана деятельности МБДОУ «Детский сад № 17 «Тополёк».**

Признать работу педагогического коллектива в 2019 – 2020 учебном году по реализации годовых задач удовлетворительной.

Отметить высокий уровень профессионального мастерства педагогов по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и введения инноваций в практической педагогической деятельности:

- воспитателей подготовительной группы Мальцеву М.А., которая защитилась на I квалификационную категорию, имеет печатные работы в журналах «Звездочка Наша», является победителем районного и областного конкурсов видеороликов по основам пожарной безопасности, является победителем Международных предметных конкурсов, организованных ЦДО «Снейл» г. Омск, ею и администрацией ДОУ была организована встреча с героем России подводником Е.С. Чернявским, Попову Л.А. по результатам

положительной динамики в освоении воспитанниками ООП ДО, региональный этап конкурса «Шаг в будущее», воспитанница Самойлова Рита, под руководством Поповой Л.А. – II место. Успешно работают по Международной программе «Эко-школы/ Зелёный флаг». Коллектив является Победителем Международной программы. Четыре проекта в региональном конкурсе «Юный фермер» заняли призовые места, два проекта I место, два проекта II место.

- музыкального руководителя Ситникову Н.Е. за творческое отношение к профессиональной деятельности, расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства, что подтверждается результатами ежегодных творческих отчетных концертов детского сада перед жителями села Новожилкино, районных творческих конкурсов «Золотой ключик», районных фестивалей «Танцующие капельки», Международных Конкурсов-игр по музыке «Аккорд», организованных ЦДО «Снейл» г. Омск.

Педагогическому коллективу усилить работу по развитию творческих способностей воспитанников в различных видах деятельности (игровой, речевой, познавательной, продуктивной).

В следующем учебном году нужно обратить особое внимание на использование на занятиях поисковых, объяснительно-побуждающих методов, творческих заданий, которые применяются адекватно содержанию образовательной деятельности (далее – ОД).

Не всегда используется имеющийся богатый наглядный материал, не занимаются в вечерний отрезок времени, когда остается несколько детей и есть возможность занять их новыми уникальными развивающими играми, для чего есть пособия: животные пустыни, Африки, спец. техника и др. На какое-то время начинают использовать материал, а затем легко забывают об этом.

Нужно более активно вовлекать родителей в образовательную деятельность ДОУ посредством активных форм работы с родителями через проведение открытых показов занятий по познавательно-речевому направлению с применением инновационных технологий.

Воспитателям Шульгиной Т.М., Мальцевой М.А., Поповой Л.А., Осколковой Н.С., Мироновой О.С., Жилинской Е.В. транслировать практический опыт работы в педагогическом сообществе с целью повышения имиджа ДОУ и профессионального саморазвития.

## **5.2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями.**

МБДОУ «Детский сад № 17 «Тополёк» сотрудничает с 11 субъектами социального партнерства в рамках физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и социально-личностного направлений. МБОУ «Новожилкинская СОШ», ЦКИДС «Новожилкинский МБУК», УГБУЗ УГБ «Новожилкинская участковая

больница», Администрация сельского поселения Новожилкинского муниципального образования, Комитет по образованию УРМО, Отделение Почты России, Российский Союз сельской молодежи, Экологическая волна, Санкт-Петербургская региональная экологическая общественная организация «Друзья Балтики» (использование ресурсов и энергии), Санкт-Петербургская общественная организация «Санкт-Петербург на экологию Балтики», Новожилкинский участок ООО «ЖКХ» и др.

### **5.3. Результативность участия педагогического коллектива в конкурсах, соревнованиях, смотрах различных уровней в 2018-2019 учебном году.**

В 2019-2020 учебном году дошкольное учреждение участвовало

2019г.	МБДОУ № 17	АСП Новожилкинского МО	Благодарность	
2019г.	МБДОУ № 17	Международная программа «Эко-школы/ Зелёный флаг»	Сертификат	
2019г.	МБДОУ № 17	ЦДО «Снейл»	Грамота	

Педагогический коллектив неоднократно принимал участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, педагоги становились призерами, лауреатами и победителями международных конкурсов, всероссийских, региональных, муниципальных. В течение 11 лет сотрудники, педагоги и воспитанники участники Международной программы «Эко-школы/ Зелёный флаг». Вот уже восьмой год участники, призёры и победители предметных Международных Конкурсов игр, проводимых ЦДО «Снейл» г. Омск. Статья заведующей ДОУ Галины Николаевны «Воспитание у подрастающего поколения любви и уважительного отношения к окружающей среде и своей малой Родине» вошла в книгу «Международная программа «Эко-школы/ Зеленый флаг» в Байкальском регионе», сборник статей к 15-и летию программы в России. В ДОУ обновлены стенды по пожарной безопасности, по нравственно-патриотическому воспитанию, информационные стенды для родителей

### **5.4. Результативность участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, смотрах различных уровней в 2018-2019 учебном году.**

Год	Участник	Конкурс	Результат
Май 2019г.	Вагин Илья	Международный Конкурс-игра по окружающему миру	III место

		«Светлячок»	
Май 2019г.	Завьялова Татьяна	Международный Конкурс-игра по окружающему миру «Светлячок»	III место
Май 2019г.	Андреева Лиана	Международный Конкурс-игра по окружающему миру «Светлячок»	Участник
Май 2019г.	Иванов Иван	Международный Конкурс-игра по окружающему миру «Светлячок»	Участник
Май 2019г.	Иванова Злата	Международный Конкурс-игра по окружающему миру «Светлячок»	Участник
Май 2019г.	Курняк Альбина	Международный Конкурс-игра по окружающему миру «Светлячок»	Участник
Май 2019г.	Зиновьева Татьяна	Международный Конкурс-игра по окружающему миру «Светлячок»	Участник
Май 2019г.	Кардопольцева Елизавета	Международный Конкурс-игра по окружающему миру «Светлячок»	Участник
Май 2019г.	Курняк Егор	Международный Конкурс-игра по окружающему миру «Светлячок»	Участник
Май 2019г.	Колесникова Виктория	Международный Конкурс-игра по окружающему миру «Светлячок»	Участник
Май 2019г.	Гвозденко Егор	Международный Конкурс-игра по окружающему миру «Светлячок»	Участник
Май 2019г.	Зиновьев Роман	Международный Конкурс-игра по окружающему миру «Светлячок»	Участник
Май 2019г.	Макурова Злата	Международный Конкурс-игра по окружающему миру «Светлячок»	Лауреат
Май 2019г.	Пономарев Матвей	Международный Конкурс-игра по окружающему миру «Светлячок»	Лауреат
Май 2019г.	Шваев Иван	Международный Конкурс-игра по окружающему миру «Светлячок»	Лауреат
Май	Мелихова	Международный Конкурс-игра	III место

2019г.	Регина	по окружающему миру «Светлячок»	
Май 2019г.	Мушникова Алиса	Международный Конкурс-игра по окружающему миру «Светлячок»	Участник
Май 2019г.	Сезик Захар	Международный Конкурс-игра по окружающему миру «Светлячок»	Участник
Май 2019г.	Ситникова Дарья	Международный Конкурс-игра по окружающему миру «Светлячок»	Участник
Май 2019г.	Скрябикова Алиса	Международный Конкурс-игра по окружающему миру «Светлячок»	Участник
Май 2019г.	Столбова Дарья	Международный Конкурс-игра по окружающему миру «Светлячок»	Участник
Май 2019г.	Федосеев Егор	Международный Конкурс-игра по окружающему миру «Светлячок»	Участник
Май 2019г.	Щемелёв Вадим	Международный Конкурс-игра по окружающему миру «Светлячок»	Участник
Май 2019г.	Яцук Диана	Международный Конкурс-игра по окружающему миру «Светлячок»	Участник
Май 2019г.	Чугуевская Ульяна	Международный Конкурс-игра по окружающему миру «Светлячок»	Участник
Май 2019г.	Лиханчан Максим	Международный Конкурс-игра по окружающему миру «Светлячок»	Участник
Май 2019г.	Мальцев Алексей	Международный Конкурс-игра по окружающему миру «Светлячок»	Участник
Май 2019г.	Яцук София	Международный Конкурс-игра по окружающему миру «Светлячок»	Участник
Сентябрь 2019г.	Андреева Лиана	Международный Конкурс-игра «Карусель мультфильмов» (6 серия)	III место
Сентябрь 2019г.	Буйлова Рада	Международный Конкурс-игра «Карусель мультфильмов» (6 серия)	Участник

Сентябрь 2019г.	Дятлов Владимир	Международный Конкурс-игра «Карусель мультфильмов» (6 серия)	Победитель
Сентябрь 2019г.	Завьялова Татьяна	Международный Конкурс-игра «Карусель мультфильмов» (6 серия)	Победитель
Сентябрь 2019г.	Иванов Иван	Международный Конкурс-игра «Карусель мультфильмов» (6 серия)	III место
Сентябрь 2019г.	Колесникова Виктория	Международный Конкурс-игра «Карусель мультфильмов» (6 серия)	Победитель
Сентябрь 2019г.	Корнев Андрей	Международный Конкурс-игра «Карусель мультфильмов» (6 серия)	III место
Сентябрь 2019г.	Королёв Сергей	Международный Конкурс-игра «Карусель мультфильмов» (6 серия)	Победитель
Сентябрь 2019г.	Королёва Василиса	Международный Конкурс-игра «Карусель мультфильмов» (6 серия)	Участник
Сентябрь 2019г.	Куракин Егор	Международный Конкурс-игра «Карусель мультфильмов» (6 серия)	Победитель
Сентябрь 2019г.	Курняк Альбина	Международный Конкурс-игра «Карусель мультфильмов» (6 серия)	Участник
Сентябрь 2019г.	Лиханчан Максим	Международный Конкурс-игра «Карусель мультфильмов» (6 серия)	III место
Сентябрь 2019г.	Лунёв Михаил	Международный Конкурс-игра «Карусель мультфильмов» (6 серия)	Участник
Сентябрь 2019г.	Люшакова Мария	Международный Конкурс-игра «Карусель мультфильмов» (6 серия)	Победитель
Сентябрь 2019г.	Макурова Злата	Международный Конкурс-игра «Карусель мультфильмов» (6 серия)	Победитель
Сентябрь 2019г.	Макурова Софья	Международный Конкурс-игра «Карусель мультфильмов» (6 серия)	Победитель
Сентябрь 2019г.	Миронов Вадим	Международный Конкурс-игра «Карусель мультфильмов»	Участник

		(6 серия)	
Сентябрь 2019г.	Ничипорук Яна	Международный Конкурс-игра «Карусель мультфильмов» (6 серия)	Победитель
Сентябрь 2019г.	Павлова Светлана	Международный Конкурс-игра «Карусель мультфильмов» (6 серия)	Участник
Сентябрь 2019г.	Переломов Константин	Международный Конкурс-игра «Карусель мультфильмов» (6 серия)	Победитель
Сентябрь 2019г.	Пономарёв Матвей	Международный Конкурс-игра «Карусель мультфильмов» (6 серия)	Победитель
Сентябрь 2019г.	Сезик Захар	Международный Конкурс-игра «Карусель мультфильмов» (6 серия)	III место
Сентябрь 2019г.	Ситникова Дарья	Международный Конкурс-игра «Карусель мультфильмов» (6 серия)	Победитель
Сентябрь 2019г.	Скрябикова Алиса	Международный Конкурс-игра «Карусель мультфильмов» (6 серия)	Победитель
Сентябрь 2019г.	Турбаба Олеся	Международный Конкурс-игра «Карусель мультфильмов» (6 серия)	Победитель
Сентябрь 2019г.	Тютин Софья	Международный Конкурс-игра «Карусель мультфильмов» (6 серия)	III место
Сентябрь 2019г.	Чесноков Александр	Международный Конкурс-игра «Карусель мультфильмов» (6 серия)	Победитель
Сентябрь 2019г.	Шатохин Константин	Международный Конкурс-игра «Карусель мультфильмов» (6 серия)	III место
Сентябрь 2019г.	Шваев Иван	Международный Конкурс-игра «Карусель мультфильмов» (6 серия)	III место
Сентябрь 2019г.	Шидловский Евгений	Международный Конкурс-игра «Карусель мультфильмов» (6 серия)	Победитель
Сентябрь 2019г.	Шупенёва Юлия	Международный Конкурс-игра «Карусель мультфильмов» (6 серия)	Победитель
Сентябрь	Щемелёв Вадим	Международный Конкурс-игра	Победитель

2019г.		«Карусель мультфильмов» (6 серия)	
Октябрь 2019г.	Андреева Лиана	Международный Конкурс-игра по технологии «Молоток»	Участник
Октябрь 2019г.	Буйлова Валентина	Международный Конкурс-игра по технологии «Молоток»	Участник
Октябрь 2019г.	Буйлова Рада	Международный Конкурс-игра по технологии «Молоток»	Участник
Октябрь 2019г.	Завьялова Татьяна	Международный Конкурс-игра по технологии «Молоток»	Лауреат
Октябрь 2019г.	Иванов Иван	Международный Конкурс-игра по технологии «Молоток»	Участник
Октябрь 2019г.	Катаманова Софья	Международный Конкурс-игра по технологии «Молоток»	Лауреат
Октябрь 2019г.	Колесникова Виктория	Международный Конкурс-игра по технологии «Молоток»	Лауреат
Октябрь 2019г.	Королёв Сергей	Международный Конкурс-игра по технологии «Молоток»	Лауреат
Октябрь 2019г.	Королёва Василиса	Международный Конкурс-игра по технологии «Молоток»	Лауреат
Октябрь 2019г.	Куракин Егор	Международный Конкурс-игра по технологии «Молоток»	Лауреат
Октябрь 2019г.	Курняк Альбина	Международный Конкурс-игра по технологии «Молоток»	Лауреат
Октябрь 2019г.	Лунёв Михаил	Международный Конкурс-игра по технологии «Молоток»	Лауреат
Октябрь 2019г.	Лиханчан Максим	Международный Конкурс-игра по технологии «Молоток»	Участник
Октябрь 2019г.	Люшакова Мария	Международный Конкурс-игра по технологии «Молоток»	Лауреат
Октябрь 2019г.	Макурова Злата	Международный Конкурс-игра по технологии «Молоток»	Лауреат
Октябрь 2019г.	Макурова Софья	Международный Конкурс-игра по технологии «Молоток»	Лауреат
Октябрь 2019г.	Маркелова София	Международный Конкурс-игра по технологии «Молоток»	Лауреат
Октябрь 2019г.	Минюк Анатолий	Международный Конкурс-игра по технологии «Молоток»	Лауреат
Октябрь 2019г.	Миронов Вадим	Международный Конкурс-игра по технологии «Молоток»	Участник
Октябрь 2019г.	Павлова Светлана	Международный Конкурс-игра по технологии «Молоток»	Участник
Октябрь 2019г.	Переломов Константин	Международный Конкурс-игра по технологии «Молоток»	Участник



Октябрь 2019г.	Пономарёв Матвей	Международный Конкурс-игра по технологии «Молоток»	Лауреат
Октябрь 2019г.	Сезик Захар	Международный Конкурс-игра по технологии «Молоток»	Участник
Октябрь 2019г.	Ситникова Дарья	Международный Конкурс-игра по технологии «Молоток»	Участник
Октябрь 2019г.	Скрябикова Алиса	Международный Конкурс-игра по технологии «Молоток»	Участник
Октябрь 2019г.	Стецюк Роман	Международный Конкурс-игра по технологии «Молоток»	Участник
Октябрь 2019г.	Турбаба Олеся	Международный Конкурс-игра по технологии «Молоток»	Участник
Октябрь 2019г.	Тютина Софья	Международный Конкурс-игра по технологии «Молоток»	Участник
Октябрь 2019г.	Федосеев Егор	Международный Конкурс-игра по технологии «Молоток»	Лауреат
Октябрь 2019г.	Чесноков Александр	Международный Конкурс-игра по технологии «Молоток»	Участник
Октябрь 2019г.	Шваев Иван	Международный Конкурс-игра по технологии «Молоток»	Участник
Октябрь 2019г.	Шидловский Евгений	Международный Конкурс-игра по технологии «Молоток»	Участник
Октябрь 2019г.	Шупенёва Юлия	Международный Конкурс-игра по технологии «Молоток»	Участник
Октябрь 2019г.	Щемелёв Вадим	Международный Конкурс-игра по технологии «Молоток»	Участник
Октябрь 2019г.	Щербакова Таисья	Международный Конкурс-игра по технологии «Молоток»	Лауреат
Октябрь 2019г.	Яцук Диана	Международный Конкурс-игра по технологии «Молоток»	Лауреат
Ноябрь 2019г.	Андреева Лиана	Международный Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	Участник
Ноябрь 2019г.	Аскарров Артём	Международный Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	Участник
Ноябрь 2019г.	Буйлова Валентина	Международный Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	Участник
Ноябрь 2019г.	Буйлова Рада	Международный Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	Лауреат
Ноябрь 2019г.	Дятлов Владимир	Международный Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	II место
Ноябрь 2019г.	Завьялова Татьяна	Международный Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	Лауреат
Ноябрь 2019г.	Кардопольцева Елизавета	Международный Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	Лауреат

Ноябрь 2019г.	Катаманова Софья	Международный Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	Лауреат
Ноябрь 2019г.	Колесникова Виктория	Международный Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	Участник
Ноябрь 2019г.	Корнев Андрей	Международный Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	III место
Ноябрь 2019г.	Королёв Сергей	Международный Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	Участник
Ноябрь 2019г.	Курняк Альбина	Международный Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	Участник
Ноябрь 2019г.	Лиханчан Максим	Международный Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	Участник
Ноябрь 2019г.	Макурова Злата	Международный Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	III место
Ноябрь 2019г.	Макурова Софья	Международный Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	Лауреат
Ноябрь 2019г.	Миронов Вадим	Международный Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	Участник
Ноябрь 2019г.	Ничипорук Яна	Международный Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	III место
Ноябрь 2019г.	Павлова Светлана	Международный Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	Участник
Ноябрь 2019г.	Пономарёв Матвей	Международный Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	Лауреат
Ноябрь 2019г.	Ситникова Дарья	Международный Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	Участник
Ноябрь 2019г.	Скрябикова Алиса	Международный Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	Участник
Ноябрь 2019г.	Турбаба Олеся	Международный Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	Участник
Ноябрь 2019г.	Тютин Софья	Международный Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	Участник
Ноябрь 2019г.	Шатохин Константин	Международный Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	III место
Ноябрь 2019г.	Федосеев Егор	Международный Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	III место
Ноябрь 2019г.	Шваев Иван	Международный Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	III место
Ноябрь 2019г.	Шидловский Евгений	Международный Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	Участник
Ноябрь 2019г.	Шупенёва Юлия	Международный Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	Участник
Ноябрь 2019г.	Щемелёв Вадим	Международный Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	Лауреат

Ноябрь 2019г.	Щербаков Иван	Международный Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	Участник
Ноябрь 2019г.	Яцук Диана	Международный Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	Лауреат
Декабрь 2019г.	Андреева Лиана	Международный Конкурс-игра по математике «Слон»	III место
Декабрь 2019г.	Буйлова Валентина	Международный Конкурс-игра по математике «Слон»	III место
Декабрь 2019г.	Дятлов Владимир	Международный Конкурс-игра по математике «Слон»	III место
Декабрь 2019г.	Катаманова Софья	Международный Конкурс-игра по математике «Слон»	III место
Декабрь 2019г.	Кацелапов Арсений	Международный Конкурс-игра по математике «Слон»	Участник
Декабрь 2019г.	Колесникова Виктория	Международный Конкурс-игра по математике «Слон»	III место
Декабрь 2019г.	Корнев Андрей	Международный Конкурс-игра по математике «Слон»	III место
Декабрь 2019г.	Королёв Сергей	Международный Конкурс-игра по математике «Слон»	III место
Декабрь 2019г.	Лиханчан Максим	Международный Конкурс-игра по математике «Слон»	III место
Декабрь 2019г.	Лунёв Михаил	Международный Конкурс-игра по математике «Слон»	Участник
Декабрь 2019г.	Маркелова София	Международный Конкурс-игра по математике «Слон»	Участник
Декабрь 2019г.	Миронов Вадим	Международный Конкурс-игра по математике «Слон»	III место
Декабрь 2019г.	Ничипорук Эльвира	Международный Конкурс-игра по математике «Слон»	III место
Декабрь 2019г.	Переломов Константин	Международный Конкурс-игра по математике «Слон»	III место
Декабрь 2019г.	Ситникова Дарья	Международный Конкурс-игра по математике «Слон»	III место
Декабрь 2019г.	Федосеев Егор	Международный Конкурс-игра по математике «Слон»	Участник
Декабрь 2019г.	Шваев Иван	Международный Конкурс-игра по математике «Слон»	Участник
Декабрь 2019г.	Шупенёва Юлия	Международный Конкурс-игра по математике «Слон»	III место
Декабрь 2019г.	Щамелёв Вадим	Международный Конкурс-игра по математике «Слон»	Участник
Декабрь 2019г.	Щербаков Иван	Международный Конкурс-игра по математике «Слон»	Участник

Декабрь 2019г.	Щербакова Таисья	Международный Конкурс-игра по математике «Слон»	III место
Декабрь 2019г.	Яцук Диана	Международный Конкурс-игра по математике «Слон»	III место
Январь 2020г.	Андреева Лиана	Международный Конкурс-игра «Песочница»	Победитель
Январь 2020г.	Буйлова Валентина	Международный Конкурс-игра «Песочница»	Победитель
Январь 2020г.	Быргазова Ксения	Международный Конкурс-игра «Песочница»	Победитель
Январь 2020г.	Гонцов Михаил	Международный Конкурс-игра «Песочница»	Участник
Январь 2020г.	Дятлов Владимир	Международный Конкурс-игра «Песочница»	Участник
Январь 2020г.	Капранова Арина	Международный Конкурс-игра «Песочница»	Победитель
Январь 2020г.	Катаманова Софья	Международный Конкурс-игра «Песочница»	Участник
Январь 2020г.	Колесникова Виктория	Международный Конкурс-игра «Песочница»	Победитель
Январь 2020г.	Корнев Андрей	Международный Конкурс-игра «Песочница»	Участник
Январь 2020г.	Королёв Сергей	Международный Конкурс-игра «Песочница»	Победитель
Январь 2020г.	Королёва Василиса	Международный Конкурс-игра «Песочница»	Участник
Январь 2020г.	Куракин Егор	Международный Конкурс-игра «Песочница»	Победитель
Январь 2020г.	Лунёв Михаил	Международный Конкурс-игра «Песочница»	Участник
Январь 2020г.	Макуров Захар	Международный Конкурс-игра «Песочница»	III место
Январь 2020г.	Макурова Злата	Международный Конкурс-игра «Песочница»	Победитель
Январь 2020г.	Миронов Вадим	Международный Конкурс-игра «Песочница»	Победитель
Январь 2020г.	Наумов Захар	Международный Конкурс-игра «Песочница»	Победитель
Январь 2020г.	Осколков Кирилл	Международный Конкурс-игра «Песочница»	Победитель
Январь 2020г.	Переломов Константин	Международный Конкурс-игра «Песочница»	Участник
Январь 2020г.	Пономарёв Матвей	Международный Конкурс-игра «Песочница»	Победитель

Январь 2020г.	Риккерд Варвара	Международный Конкурс-игра «Песочница»	III место
Январь 2020г.	Ситникова Дарья	Международный Конкурс-игра «Песочница»	Участник
Январь 2020г.	Смирнова София	Международный Конкурс-игра «Песочница»	Участник
Январь 2020г.	Стецюк Роман	Международный Конкурс-игра «Песочница»	Победитель
Январь 2020г.	Ткаченко Александр	Международный Конкурс-игра «Песочница»	III место
Январь 2020г.	Турбаба Олеся	Международный Конкурс-игра «Песочница»	Участник
Январь 2020г.	Тютин Софья	Международный Конкурс-игра «Песочница»	Участник
Январь 2020г.	Ульянова Нелли	Международный Конкурс-игра «Песочница»	Победитель
Январь 2020г.	Черноярова Софья	Международный Конкурс-игра «Песочница»	Победитель
Январь 2020г.	Чеснокова Валерия	Международный Конкурс-игра «Песочница»	III место
Январь 2020г.	Шатохин Константин	Международный Конкурс-игра «Песочница»	Участник
Январь 2020г.	Шваев Иван	Международный Конкурс-игра «Песочница»	Победитель
Январь 2020г.	Шупенёва Юлия	Международный Конкурс-игра «Песочница»	Победитель
Январь 2020г.	Щемелёв Вадим	Международный Конкурс-игра «Песочница»	Победитель
Январь 2020г.	Щербаков Иван	Международный Конкурс-игра «Песочница»	Участник
Январь 2020г.	Яцук Диана	Международный Конкурс-игра «Песочница»	Победитель
Февраль 2020г.	Андреева Лиана	Международный Конкурс-игра по русскому языку «ЁЖ»	Победитель
Февраль 2020г.	Аскарлов Артём	Международный Конкурс-игра по русскому языку «ЁЖ»	Победитель
Февраль 2020г.	Аскарлов Денис	Международный Конкурс-игра по русскому языку «ЁЖ»	III место
Февраль 2020г.	Аскарлов Рустам	Международный Конкурс-игра по русскому языку «ЁЖ»	Победитель
Февраль 2020г.	Аскарова Ева	Международный Конкурс-игра по русскому языку «ЁЖ»	Участник
Февраль 2020г.	Буйлова Валентина	Международный Конкурс-игра по русскому языку «ЁЖ»	Участник

Февраль 2020г.	Буйлова Рада	Международный Конкурс-игра по русскому языку «ЁЖ»	Участник
Февраль 2020г.	Дятлов Владимир	Международный Конкурс-игра по русскому языку «ЁЖ»	Победитель
Февраль 2020г.	Кардопольцева Елизавета	Международный Конкурс-игра по русскому языку «ЁЖ»	Победитель
Февраль 2020г.	Катаманова Софья	Международный Конкурс-игра по русскому языку «ЁЖ»	Победитель
Февраль 2020г.	Колесникова Виктория	Международный Конкурс-игра по русскому языку «ЁЖ»	Победитель
Февраль 2020г.	Корнев Андрей	Международный Конкурс-игра по русскому языку «ЁЖ»	Победитель
Февраль 2020г.	Королёва Василиса	Международный Конкурс-игра по русскому языку «ЁЖ»	Победитель
Февраль 2020г.	Лиханчан Максим	Международный Конкурс-игра по русскому языку «ЁЖ»	Победитель
Февраль 2020г.	Макурова Злата	Международный Конкурс-игра по русскому языку «ЁЖ»	Победитель
Февраль 2020г.	Макурова Софья	Международный Конкурс-игра по русскому языку «ЁЖ»	Участник
Февраль 2020г.	Маркелова София	Международный Конкурс-игра по русскому языку «ЁЖ»	Победитель
Февраль 2020г.	Минюк Анатолий	Международный Конкурс-игра по русскому языку «ЁЖ»	Участник
Февраль 2020г.	Миронов Вадим	Международный Конкурс-игра по русскому языку «ЁЖ»	Победитель
Февраль 2020г.	Павлова Светлана	Международный Конкурс-игра по русскому языку «ЁЖ»	Победитель
Февраль 2020г.	Переломов Константин	Международный Конкурс-игра по русскому языку «ЁЖ»	Победитель
Февраль 2020г.	Пономарёв Матвей	Международный Конкурс-игра по русскому языку «ЁЖ»	Участник
Февраль 2020г.	Самойлова Маргарита	Международный Конкурс-игра по русскому языку «ЁЖ»	Участник
Февраль 2020г.	Сезик Захар	Международный Конкурс-игра по русскому языку «ЁЖ»	Участник
Февраль 2020г.	Ситникова Дарья	Международный Конкурс-игра по русскому языку «ЁЖ»	Победитель
Февраль 2020г.	Скрябикова Алиса	Международный Конкурс-игра по русскому языку «ЁЖ»	Победитель
Февраль 2020г.	Стецюк Роман	Международный Конкурс-игра по русскому языку «ЁЖ»	Победитель
Февраль 2020г.	Тютин Софья	Международный Конкурс-игра по русскому языку «ЁЖ»	Победитель

Февраль 2020г.	Федосеев Егор	Международный Конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	Участник
Февраль 2020г.	Чесноков Александр	Международный Конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	Участник
Февраль 2020г.	Шатохин Константин	Международный Конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	Победитель
Февраль 2020г.	Шваев Иван	Международный Конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	Участник
Февраль 2020г.	Шидловский Евгений	Международный Конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	Участник
Февраль 2020г.	Шупенёва Юлия	Международный Конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	Участник
Февраль 2020г.	Щемелёв Вадим	Международный Конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	Победитель
Февраль 2020г.	Щербаков Иван	Международный Конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	Участник
Февраль 2020г.	Щербакова Таисья	Международный Конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	Участник
Февраль 2020г.	Яцук Диана	Международный Конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	Победитель
Март 2020г.	Андреева Лиана	Международный Конкурс-игра по музыке «Аккорд»	Победитель
Март 2020г.	Дятлов Владимир	Международный Конкурс-игра по музыке «Аккорд»	Победитель
Март 2020г.	Кардопольцева Елизавета	Международный Конкурс-игра по музыке «Аккорд»	Участник
Март 2020г.	Королёв Сергей	Международный Конкурс-игра по музыке «Аккорд»	Победитель
Март 2020г.	Королёва Василиса	Международный Конкурс-игра по музыке «Аккорд»	Победитель
Март 2020г.	Куракин Егор	Международный Конкурс-игра по музыке «Аккорд»	Лауреат
Март 2020г.	Лиханчан Максим	Международный Конкурс-игра по музыке «Аккорд»	Победитель
Март 2020г.	Макурова Злата	Международный Конкурс-игра по музыке «Аккорд»	Участник
Март 2020г.	Миронов Вадим	Международный Конкурс-игра по музыке «Аккорд»	Участник
Март 2020г.	Ситникова Дарья	Международный Конкурс-игра по музыке «Аккорд»	Участник
Март 2020г.	Шваев Иван	Международный Конкурс-игра по музыке «Аккорд»	Победитель
Март 2020г.	Шупенёва Юлия	Международный Конкурс-игра по музыке «Аккорд»	Победитель

Апрель 2020г.	Андреева Лиана	Международный Конкурс-игра по робототехнике «РобоОлимп»	Лауреат
Апрель 2020г.	Дятлов Владимир	Международный Конкурс-игра по робототехнике «РобоОлимп»	Лауреат
Апрель 2020г.	Королёв Сергей	Международный Конкурс-игра по робототехнике «РобоОлимп»	Победитель
Апрель 2020г.	Лиханчан Максим	Международный Конкурс-игра по робототехнике «РобоОлимп»	Участник
Апрель 2020г.	Лунёв Михаил	Международный Конкурс-игра по робототехнике «РобоОлимп»	Победитель
Апрель 2020г.	Миронов Вадим	Международный Конкурс-игра по робототехнике «РобоОлимп»	Победитель
Апрель 2020г.	Ничипорук Яна	Международный Конкурс-игра по робототехнике «РобоОлимп»	Победитель
Апрель 2020г.	Переломов Константин	Международный Конкурс-игра по робототехнике «РобоОлимп»	Победитель
Апрель 2020г.	Ситникова Дарья	Международный Конкурс-игра по робототехнике «РобоОлимп»	Победитель
Апрель 2020г.	Шатохин Константин	Международный Конкурс-игра по робототехнике «РобоОлимп»	Победитель
Апрель 2020г.	Шидловский Евгений	Международный Конкурс-игра по робототехнике «РобоОлимп»	Победитель
Апрель 2020г.	Шупенёва Юлия	Международный Конкурс-игра по робототехнике «РобоОлимп»	Победитель
Октябрь 2019г.	Пономарёв Матвей	Всероссийский конкурс рисунков «Там лес и дол видений полны» к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина	I место
Октябрь 2019г.	Щемелёв Вадим	Всероссийский конкурс рисунков «Там лес и дол видений полны» к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина	I место
Октябрь 2019г.	Буйлова Валентина	Всероссийский конкурс рисунков «Там лес и дол видений полны» к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина	II место
Октябрь 2019г.	Куракин Егор	Всероссийский конкурс рисунков «Там лес и дол видений полны» к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина	II место
Октябрь 2019г.	Шупенёва Юлия	Всероссийский конкурс рисунков «Там лес и дол видений полны» к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина	II место



Октябрь 2019г.	Капранова Арина	Всероссийский конкурс рисунков «Там лес и дол видений полны» к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина	II место
Октябрь 2019г.	Макуров Захар	Всероссийский конкурс рисунков «Там лес и дол видений полны» к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина	II место
Октябрь 2019г.	Переломов Константин	Всероссийский конкурс рисунков «Там лес и дол видений полны» к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина	II место
Октябрь 2019г.	Тютин Софья	Всероссийский конкурс рисунков «Там лес и дол видений полны» к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина	III место
Январь 2020г.	Демидова Александра	Всероссийский фотоконкурс «Зима-волшебница»	I место
Январь 2020г.	Наумов Захар	Всероссийский фотоконкурс «Зима-волшебница»	I место
Февраль 2020г.	Денисов Захар	Всероссийский конкурс рисунков «Наш друг Чиполлино»	I место
Февраль 2020г.	Карпов Ярослав	Всероссийский конкурс рисунков «Наш друг Чиполлино»	I место
Февраль 2020г.	Черноярова Софья	Всероссийский конкурс рисунков «Наш друг Чиполлино»	I место
Февраль 2020г.	Макуров Захар	Всероссийский конкурс рисунков «Наш друг Чиполлино»	I место
Февраль 2020г.	Стурова Софья	Всероссийский конкурс рисунков «Наш друг Чиполлино»	I место
Февраль 2020г.	Макурова Злата	Всероссийский конкурс рисунков «Наш друг Чиполлино»	I место
Февраль 2020г.	Миронов Вадим	Всероссийский конкурс рисунков «Наш друг Чиполлино»	I место
Февраль 2020г.	Шупенёва Юлия	Всероссийский конкурс рисунков «Наш друг Чиполлино»	I место

Февраль 2020г.	Щемелёв Вадим	Всероссийский конкурс рисунков «Наш друг Чиполлино»	I место
Февраль 2020г.	Ульянова Нелли	Всероссийский конкурс рисунков «Наш друг Чиполлино»	II место
Февраль 2020г.	Катаманова Софья	Всероссийский конкурс рисунков «Наш друг Чиполлино»	II место
Февраль 2020г.	Турбаба Олеся	Всероссийский конкурс рисунков «Наш друг Чиполлино»	II место
Февраль 2020г.	Стецюк Роман	Всероссийский конкурс рисунков «Наш друг Чиполлино»	II место
Февраль 2020г.	Буйлова Валентина	Всероссийский конкурс рисунков «Наш друг Чиполлино»	II место
Февраль 2020г.	Иванов Иван	Всероссийский конкурс рисунков «Наш друг Чиполлино»	II место
Февраль 2020г.	Шидловский Евгений	Всероссийский конкурс рисунков «Наш друг Чиполлино»	II место
Февраль 2020г.	Маркелова София	Всероссийский конкурс рисунков «Наш друг Чиполлино»	II место

### 5.5. Характеристика дополнительных услуг.

Дополнительных услуг ДОУ не оказывает.

## 6. Содержание образовательной деятельности

### 6.1. Образовательная программа, концепция развития учреждения.

Основная образовательная программа дошкольного образования	Принята к исполнению на период с 2019 по 2024 учебный год решением Педагогического совета (Протокол № 3 от 18.12.2019г.) и утверждена Приказом заведующей от 03.12.2019 года № 08 Новая редакция
Структурный анализ основной общеобразовательной программы ДОУ	<b>I. Обязательная часть</b> 1.1. <u>Пояснительная записка</u> : информационная справка о МБДОУ № 17, анализ контингента воспитанников, анализ кадрового состава

педагогического коллектива,  
социологическая характеристика семей  
воспитанников

#### 1.2. Деятельность дошкольного образовательного учреждения

- Проблемный анализ деятельности ДООУ
- Приоритетные направления деятельности
- Цель деятельности ДООУ по реализации образовательной программы
- Задачи ДООУ по реализации образовательной программы
- Принципы и подходы в построении образовательной программы

#### 1.3. Особенности образовательного процесса

- Примерный объем образовательной программы в группах общеразвивающей направленности (на неделю)
- Виды детской деятельности, организуемые педагогом
- Формы организации детской деятельности

#### 1.4. Организация режима пребывания детей в ДООУ

- Структура образовательного года
- Базисные планы воспитательно-образовательного процесса
- Базисный план ясельной группы (1,5-3 года)
- Базисный план II младшей-средней группы (-5 лет)
- Базисный план старшей группы (5-6 лет)
- Базисный план подготовительной группы (6-7 лет)

#### 1.5. Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей

- Психологическое сопровождение образовательной области «Познание»
- Психологическое сопровождение образовательной области «Коммуникация»
- Психологическое сопровождение образовательной области «Чтение художественной литературы»
- Психологическое сопровождение образовательной области «Социализация»
- Психологическое сопровождение образовательной области «Художественное творчество»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическое сопровождение образовательной области «Музыка»</li> <li>- Психологическое сопровождение образовательной области «Труд»</li> <li>1.6. <u>Планируемые результаты</u> освоения детьми образовательной программы дошкольного образования</li> <li>1.7. <u>Система мониторинга</u> достижения детьми планируемых результатов освоения программы</li> <li>1.8. <u>Мониторинг уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов</u></li> </ul> <p><b><i>II. Часть (вариативная), формируемая участниками образовательного процесса</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. <u>Развивающая среда</u> по приоритетным направлениям</li> <li>2.2. <u>Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Концепция построения модели физкультурно-оздоровительной и медико-профилактической деятельности ДОУ</u></li> <li>- Задачи физкультурно-оздоровительного направления</li> <li>- Содержание физкультурных частей модели физкультурно-оздоровительной и медико-профилактической деятельности ДОУ</li> <li>- Физкультурно-оздоровительная работа с детьми</li> <li>- Оздоровительный режим в ДОУ</li> <li>- Физкультурно-познавательная работа с детьми</li> <li>- Медико-профилактическая работа с детьми</li> <li>- План мероприятий по ДОУ по оздоровлению дошкольников</li> <li>- Работа с родителями по физкультурно-оздоровительному направлению деятельности ДОУ</li> </ul> </li> <li>2.3. <u>Дополнительные образовательные услуги</u></li> <li>2.4. <u>Взаимодействие ДОУ с другими организациями</u></li> </ul>
Цель (миссия) деятельности ДОУ	Детское учреждение является центром сотрудничества педагогов и родителей в

	<p>работе по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разностороннему развитию детей дошкольного возраста с приоритетными направлениями по сохранению и укреплению психофизического здоровья дошкольников и нравственному воспитанию личности ребенка;</li> <li>- раннему выявлению детских способностей и талантов и их становлению;</li> <li>- созданию условий комфортного пребывания дошкольников в ДОО, на основе принципов гуманной педагогики.</li> </ul>
<p>Годовые задачи деятельности педагогического коллектива на 2019-2020 учебный год</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Валеологическое просвещение в ДОО, как система педагогических мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды и различных форм педагогического обеспечения.</li> <li>2. Формировать нравственно-патриотические ценности у детей дошкольного возраста через приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры, стремление возродить традиции семейного воспитания.</li> </ol>
<p>Задачи деятельности административно-управленческого аппарата ДОО на 2019-2020 учебный год</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести экспертную оценку по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Мотивировать педагогов Шульгину Т.М., Попову Л.А., Ситникову Н.Е., Бонко Л.П., Мальцеву М.А., Миронову О.С., Жилинскую Е.В. к продолжению трансляции опыта работы в педагогическом сообществе с целью повышения имиджа ДОО и профессионального саморазвития.</li> <li>3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение педагогов в процессе введения ФГОС ДО и продолжать работу по накоплению и систематизации знаний педагогического коллектива о достижениях современной образовательной практики в условиях введения ФГОС ДО по направлениям: <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Создание Кватнориумов по подразделам: «Обучение детей игре в шашки» и «Конструирование».</li> <li>3.2. Применение современных</li> </ol> </li> </ol>

	<p>образовательных технологий в образовательной деятельности ДОУ.</p> <p>4. Продолжать создавать условия для реализации педагогами маршрутов профессионального развития.</p>
<p>Приоритетное направление в образовательной деятельности педагогического коллектива ДОУ</p>	<p>1. Познавательное-речевое развитие.</p>
<p>Структура образовательной деятельности по направлениям работы педагогического коллектива</p>	<p>1. Физкультурно-оздоровительная деятельность.</p> <p>2. Художественно-эстетическое направление в деятельности ДОУ.</p> <p>3. Познавательное-речевое направление в деятельности ДОУ.</p>
<p>Наличие новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с дошкольниками</p>	<p>- Дошкольное учреждение имеет коллективный проект «Расти здоровым, малыш!», зарегистрирована решением педагогического совета, педагогическая площадка ОГАОУ ДПО ИРО по реализации ФЦПРО на 2012-2015 г.г., с целью проведения проектно-исследовательских работ, осуществляемых в соответствии с Положением о педагогической площадке ОГАОУ ДПО ИРО.</p> <p>- Дошкольное учреждение реализует модель медико-профилактической и физкультурно-оздоровительной деятельности ДОУ</p> <p>- Педагогический коллектив в образовательной деятельности с воспитанниками реализует проекты:</p> <p>- Проект «Русская берёзка» - воспитатель Попова Л.А. (См. Приложение № 1)</p> <p>- Проект «Живи, Родник, живи!» - воспитатель Осколкова Н.С. (См. Приложение № 2)</p> <p>- Проект «Пришли мне чтения доброго...» - воспитатель Шупенёва Н.С. (См. Приложение № 3)</p> <p>- Проект «Ригли – меньше мусора» - воспитатель Попова Л.А. (См. Приложение № 4)</p> <p>- Проект «Раз картошка, два картошка» - воспитатель Осколкова Н.С. (См. Приложение № 5)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «От семечка до семечка» - воспитатель Жилинская Е.В. (См. Приложение № 6)</li> <li>- Проект «От зерна до каравая» - воспитатель Мальцева М.А. (См. Приложение № 7)</li> <li>- Проект «Вторая жизнь мусора» - воспитатель Шульгина Т.М. (См. Приложение № 8)</li> <li>- Проект «День Победы помнят деды, знает каждый из ребят» - воспитатель Мальцева М.А. (См. Приложение № 9)</li> <li>- Проект «Волшебная пуговица» - воспитатель Шульгина Т.М. (См. Приложение № 10)</li> <li>- Проект «Расти здоровым, малыш!» - инструктор по физической культуре Попова Л.А. (См. Приложение № 11)</li> <li>- Проект «Мамина школа» - воспитатель Миронова О.С. (См. Приложение № 12)</li> </ul>
--	---

**6.2. Принципы составления Годового плана деятельности педагогического коллектив, расписания образовательной деятельности и режима дня воспитанников**

Годовой план деятельности коллектива на 2019-2020г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принят решение Педагогического Совета от 02.09.2019 года (Протокол № 1 от 02.09.2019г.)</li> <li>2. Утвержден Приказом МБДОУ № 118 «д» от 02.09.2019г.</li> </ol>
Расписание образовательной деятельности	Получено экспертное заключение Федеральной службы по контролю и надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 38.УЦ.25.000.М.000060.12.15 от 02.12.2015г. № 2503636 о соответствии программ, методик, режимов воспитания и обучения детей в дошкольном образовательном учреждении санитарно-эпидемиологическим требованиям, экспертное заключение Федеральной службы по контролю и надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 8.УЦ.25.000.М.000061.12.15 от 02.12.2015г. № 2503637 о ведении медицинской деятельности в дошкольном образовательном учреждении и соответствии ее санитарно-эпидемиологическим требованиям.
Режимы дня воспитанников	Получено экспертное заключение Федеральной службы по контролю и надзору в сфере защиты прав

	<p>потребителей и благополучия человека № 38.УЦ.25.000.М.000060.12.15 от 02.12.2015г. № 2503636 о соответствии программ, методик, режимов воспитания и обучения детей в дошкольном образовательном учреждении санитарно-эпидемиологическим требованиям, экспертное заключение Федеральной службы по контролю и надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 8.УЦ.25.000.М.000061.12.15 от 02.12.2015г. № 2503637 о ведении медицинской деятельности в дошкольном образовательном учреждении и соответствии ее санитарно-эпидемиологическим требованиям.</p>
--	---

### **6.3. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой**

Наличие в дошкольном образовательном учреждении библиотеки	Имеется библиотечный фонд детской и методической литературы в методическом кабинете, группах и в комнате сказок
Общее количество единиц хранения фонда библиотеки	1770 единиц
Периодическая печать	<p>Дошкольное учреждение выписывает периодическую печать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»</li> <li>2. «Инструктор по физической культуре»</li> <li>3. «Ребенок в детском саду»</li> <li>4. «Управление дошкольным образованием»</li> <li>5. «Методист дошкольного образовательного учреждения»</li> <li>6. «Педагогический совет и деловые игры ДОО»</li> <li>7. «Работа старшего воспитателя с педагогами ДОО»</li> <li>8. «Музыкальный руководитель»</li> <li>9. «Проектирование образовательной программы детского сада»</li> <li>10. «Как организовать проект с дошкольниками»</li> <li>11. «Программы и планы в ДОО»</li> </ol>

### **7. Методическая и научно-исследовательская деятельность дошкольного учреждения**



### **7.1. Соответствие приоритетных направлений деятельности методических объединений целям и задачам, определенных образовательной программой**

Наличие в дошкольном учреждении экспериментальных площадок	МБДОУ «Детский сад № 17 «Тополек» являлся педагогической площадкой ОГАОУ ДПО ИРО по реализации ФЦПРО на 2011-2015 г.г. (Приказ ОГАОУ ДПО ИРО № 79/1 от 21.09.2012 года) Направление деятельности работы педагогической площадки: <u>«Обеспечение инновационного характера развития дошкольного образования»</u> Тема работы: <u>«Физическое развитие в образовательном процессе ДОУ»</u>
--	--

### **7.2. Работа с молодыми специалистами**

Работа с молодыми специалистами осуществляется в рамках наставничества и включения их в Творческие проектные группы по разработке и осуществлению проектов в ДОУ.

## **7. Кадровое обеспечение**

### **8.1. Сведения об укомплектованности штатов**

Фактическая укомплектованность МБДОУ «Детский сад № 17 «Тополёк» на 2018-2019 учебный год составляет:

административными кадрами на 100%;

педагогическими кадрами на 100%;

прочими педагогическими кадрами на 100%;

учебно-вспомогательными кадрами на 100%;

обслуживающими кадрами на 100%.

4 сотрудника находятся в отпуске по уходу за детьми до 1,5 лет:

Юдина Т.В. – младший воспитатель;

Вириитина А.К. – воспитатель;

Зиновьева М.В. – воспитатель;

Гвозденко Н.Л. – воспитатель.

1 сотрудник находится в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет:

Кузнецова Е.И. – младший воспитатель.

### **8.2. Образовательный ценз педагогического коллектива**

Высшее профессиональное – 1 педагог – 11%  
Среднее профессиональное – 5 педагогов – 56%  
Обучаются – 3 педагога – 33%  
В ГБПОУ СПО – 3 педагога (Шупенёва Н.А. (4 курс), Миронова О.С. (4 курс), Жилинская Е.В. (3 курс))  
Кроме того обучаются педагоги, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет – 2 человека  
В ГБПОУ СПО – 2 человека (Вириитина А.К. (4 курс), Зиновьева М.В. (3 курс))

### ***8.3. Категорийный состав педагогического коллектива***

Высшая квалификационная категория – 2 педагога – 22%  
Музыкальный руководитель – Ситникова Надежда Евгеньевна  
Воспитатель – Шульгина Татьяна Михайловна

I квалификационная категория – 1 педагог  
Попова Лариса Алексеевна – воспитатель  
Попова Лариса Алексеевна – инструктор по физической культуре  
Мальцева М.А. – воспитатель  
Бонко Л.П. – старший воспитатель

### ***8.4. Аттестация педагогических и руководящих работников***

В 2019-2020 учебном году аттестовалась старший воспитатель Бонко Лариса Петровна.

### ***8.5. Состав коллектива по педагогическому стажу***

до 5 лет – 1 педагогов – 11%  
от 5 до 10 лет – 2 педагогов – 22%  
от 10 до 15 лет – 2 педагогов – 22%  
от 15 до 20 лет – 0 педагогов – 0%  
от 20 до 25 лет – 0 педагогов – 0%  
свыше 25 лет – 4 педагога – 45%

### ***8.6. Состав коллектива по возрастному цензу***

до 30 лет – 0 педагогов – 0%  
от 30 до 40 лет – 3 педагога – 33%  
от 50 до 60 лет – 4 педагога – 44%  
старше 60 лет – 0 педагогов – 0%

### ***8.7. Педагоги, повысившие свою квалификацию за последние пять лет***

По состоянию 01.09.2020 года из 9 педагогов КПК (72 часа) по профессиональной деятельности прошли 9 педагогов (100%). 3 педагога обучаются в ГБПОУ «Ангарский педагогический колледж». 2 педагога, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет также обучаются в ГБПОУ «Ангарский педагогический колледж».

#### **8.8. Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания**

Педагогов, имеющих ученые степени и ученые звания нет.

#### **8.9. Наличие и реализация плана переподготовки педагогических кадров**

В МБДОУ разработан и реализуется план прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников на период с 2016 по 2020 г.г.

#### **Педагоги, прошедшие переподготовку**

Период обучения	Педагог	Учебное заведение	Программа	Диплом
03.02.2020 г. – 14.02.2020 г.	Заведующая Бахитова Галина Николаевна	ООО «Современные технологии безопасности»	«Развитие профессиональных компетенций педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС» (72 часа)	Удостоверение 00547219 регистрационный номер 00008
14.02.2020 г. – 20.02.2020 г.	Заведующая Бахитова Галина Николаевна	ООО «Современные технологии безопасности»	«Первая помощь» (36 часов)	Удостоверение 00738148 регистрационный номер 00110
03.02.2020 г. – 14.02.2020 г.	Старший воспитатель Бонко Лариса Петровна	ООО «Современные технологии безопасности»	«Развитие профессиональных компетенций педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС» (72 часа)	Удостоверение 00547220 регистрационный номер 00009

14.02.2020 г. – 20.02.2020 г.	Старший воспитатель Бонко Лариса Петровна	ООО «Современн ые технологии безопасност и»	«Первая помощь» (36 часов)	Удостоверение 00738149 регистрационн ый номер 00111
19.02.2020 г. – 03.03.2020 г.	Старший воспитатель Бонко Лариса Петровна	ООО «Современн ые технологии безопасност и»	«Основные подходы к организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов в условиях дошкольной образовательной организации» (72 часа)	Удостоверение 00857140 регистрационн ый номер 00044
03.02.2020 г. – 14.02.2020 г.	Воспитатель Шульгина Татьяна Михайловна	ООО «Современн ые технологии безопасност и»	«Развитие профессиональн ых компетенций педагога в соответствии с требованиями профессионально го стандарта и ФГОС» (72 часа)	Удостоверение 00547226 регистрационн ый номер 00015
14.02.2020 г. – 20.02.2020 г.	Воспитатель Шульгина Татьяна Михайловна	ООО «Современн ые технологии безопасност и»	«Первая помощь» (36 часов)	Удостоверение 00738158 регистрационн ый номер 00120
19.02.2020 г. – 03.03.2020 г.	Воспитатель Шульгина Татьяна Михайловна	ООО «Современн ые технологии безопасност и»	«Основные подходы к организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями	Удостоверение 00857147 регистрационн ый номер 00051

			здоровья и детей-инвалидов в условиях дошкольной образовательной организации» (72 часа)	
03.02.2020 г. – 14.02.2020 г.	Воспитатель Попова Лариса Алексеевна	ООО «Современные технологии безопасности»	«Развитие профессиональных компетенций педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС» (72 часа)	Удостоверение 00547225 регистрационный номер 00014
14.02.2020 г. – 20.02.2020 г.	Воспитатель Попова Лариса Алексеевна	ООО «Современные технологии безопасности»	«Первая помощь» (36 часов)	Удостоверение 00738154 регистрационный номер 00116
19.02.2020 г. – 03.03.2020 г.	Воспитатель Попова Лариса Алексеевна	ООО «Современные технологии безопасности»	«Основные подходы к организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях дошкольной образовательной организации» (72 часа)	Удостоверение 00857145 регистрационный номер 00049
03.02.2020 г. – 14.02.2020 г.	Музыкальный руководитель Ситникова Надежда Евгеньевна	ООО «Современные технологии безопасности»	«Развитие профессиональных компетенций педагога в соответствии с требованиями профессионально	Удостоверение 00547228 регистрационный номер 00017

			го стандарта и ФГОС» (72 часа)	
14.02.2020 г. – 20.02.2020 г.	Музыкальный руководитель Ситникова Надежда Евгеньевна	ООО «Современные технологии безопасности»	«Первая помощь» (36 часов)	Удостоверение 00738155 регистрационный номер 00117
19.02.2020 г. – 03.03.2020 г.	Музыкальный руководитель Ситникова Надежда Евгеньевна	ООО «Современные технологии безопасности»	«Основные подходы к организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях дошкольной образовательной организации» (72 часа)	Удостоверение 00857146 регистрационный номер 00050
19.11.2019 г. – 22.11.2019 г.	Воспитатель Осколкова Наталья Сергеевна	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» ГАУ ДПО ИРО	«Инженерно-техническое творчество на занятиях образовательной робототехники с детьми дошкольного возраста» (36 часов)	Удостоверение 080000028647 регистрационный номер 20211
03.02.2020 г. – 14.02.2020 г.	Воспитатель Осколкова Наталья Сергеевна	ООО «Современные технологии безопасности»	«Развитие профессиональных компетенций педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС» (72 часа)	Удостоверение 00547224 регистрационный номер 00013
14.02.2020	Воспитатель	ООО	«Первая	Удостоверение

г. – 20.02.2020 г.	Осколкова Наталья Сергеевна	«Современные технологии безопасности»	помощь» (36 часов)	00738153 регистрационный номер 00115
19.02.2020 г. – 03.03.2020 г.	Воспитатель Осколкова Наталья Сергеевна	ООО «Современные технологии безопасности»	«Основные подходы к организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов в условиях дошкольной образовательной организации» (72 часа)	Удостоверение 00857144 регистрационный номер 00048
03.02.2020 г. – 14.02.2020 г.	Воспитатель Шупенёва Наталья Анатольевна	ООО «Современные технологии безопасности»	«Развитие профессиональных компетенций педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС» (72 часа)	Удостоверение 00547227 регистрационный номер 00016
14.02.2020 г. – 20.02.2020 г.	Воспитатель Шупенёва Наталья Анатольевна	ООО «Современные технологии безопасности»	«Первая помощь» (36 часов)	Удостоверение 00738159 регистрационный номер 00121
19.02.2020 г. – 03.03.2020 г.	Воспитатель Шупенёва Наталья Анатольевна	ООО «Современные технологии безопасности»	«Основные подходы к организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-	Удостоверение 00857148 регистрационный номер 00052

			инвалидов в условиях дошкольной образовательной организации» (72 часа)	
03.02.2020 г. – 14.02.2020 г.	Воспитатель Мальцева Марьяна Анатольевна	ООО «Современные технологии безопасности»	«Развитие профессиональных компетенций педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС» (72 часа)	Удостоверение 00547222 регистрационный номер 00011
14.02.2020 г. – 20.02.2020 г.	Воспитатель Мальцева Марьяна Анатольевна	ООО «Современные технологии безопасности»	«Первая помощь» (36 часов)	Удостоверение 00738151 регистрационный номер 00113
19.02.2020 г. – 03.03.2020 г.	Воспитатель Мальцева Марьяна Анатольевна	ООО «Современные технологии безопасности»	«Основные подходы к организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях дошкольной образовательной организации» (72 часа)	Удостоверение 00857142 регистрационный номер 00046
03.02.2020 г. – 14.02.2020 г.	Воспитатель Миронова Олеся Сергеевна	ООО «Современные технологии безопасности»	«Развитие профессиональных компетенций педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта и	Удостоверение 00547223 регистрационный номер 00012



			ФГОС» (72 часа)	
14.02.2020 г. – 20.02.2020 г.	Воспитатель Миронова Олеся Сергеевна	ООО «Современн ые технологии безопасност и»	«Первая помощь» (36 часов)	Удостоверение 00738152 регистрационн ый номер 00114
19.02.2020 г. – 03.03.2020 г.	Воспитатель Миронова Олеся Сергеевна	ООО «Современн ые технологии безопасност и»	«Основные подходы к организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов в условиях дошкольной образовательной организации» (72 часа)	Удостоверение 00857143 регистрационн ый номер 00047
03.02.2020 г. – 14.02.2020 г.	Воспитатель Жилинская Елена Викторовна	ООО «Современн ые технологии безопасност и»	«Развитие профессиональн ых компетенций педагога в соответствии с требованиями профессионально го стандарта и ФГОС» (72 часа)	Удостоверение 00547221 регистрационн ый номер 00010
14.02.2020 г. – 20.02.2020 г.	Воспитатель Жилинская Елена Викторовна	ООО «Современн ые технологии безопасност и»	«Первая помощь» (36 часов)	Удостоверение 00738150 регистрационн ый номер 00112
19.02.2020 г. – 03.03.2020 г.	Воспитатель Жилинская Елена Викторовна	ООО «Современн ые технологии безопасност и»	«Основные подходы к организации инклюзивного образования воспитанников с	Удостоверение 00857141 регистрационн ый номер 00045

			ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях дошкольной образовательной организации» (72 часа)	
--	--	--	---	--

### 8.10. Личностные достижения педагогов

Педагог	Звание	Дата присвоения
Бахитова Галина Николаевна, заведующая	1. Почетное звание «Почетный гражданин Усольского района-2011»	Решение Думы муниципального района Усольского районного муниципального образования № 387 от 25.10.2011г.
	2. Почетное звание «Отличник народного просвещения»	Решение Министерства образования РФ № 186 от 13.10.1993г.
	3. Знак общественного поощрения «80 лет Иркутской области»	Указ Губернатора Иркутской области от 08.06.2017г. № 96-уг
	4. Знак общественного поощрения «75 лет Иркутской области»	Указ Губернатора Иркутской области от 14.05.2012г. № 108-уг
	5. Почетное звание «Ветеран труда»	Постановление Администрации Иркутской области от 19.07.2000г. № 260п
Шульгина Татьяна Михайловна, воспитатель	1. Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	Приказ Минобрнауки России от 01.09.2010г.№ 982 к-н
	2. Звание «Ветеран труда»	Распоряжение министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области от 10.10.2014г. № 25-РМ-В
Ситникова Надежда Евгеньевна	1. Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	Приказ Минобрнауки России от 01.11.2000г.№ 10-169
	2. Звание «Ветеран	Распоряжение министерства

	труда»	социального развития, опеки и попечительства Иркутской области от 01.02.2018г. № 10-РМ-В
--	--------	--

## Проект «Русская березка»

## Паспорт проекта

<p>Основания для разработки проекта</p>	<p>Любовь к природе - это чувство, которое включает в себя эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к природе и желание охранять и преумножать природные богатства. Но дети часто видят, как взрослые нарушают элементарные нормы поведения в местах отдыха, оставляют мусор, включают громко музыку, вырезают надписи на стволах деревьев, обижают бездомных животных.</p> <p>Наблюдая за детьми, я обратила внимание на то, что они проявляют заботу о животных, интересуются растительным миром, рассматривают книги о природе, о растениях, делятся впечатлениями, расспрашивают о деревьях, цветах.</p> <p>Большой интерес у детей вызвало познавательное занятие «Люблю тебя, березка русская», на котором рассказывалось о разновидностях березы, о лечебных свойствах дерева, о ее значении в жизни человека.</p> <p>Учитывая интерес детей и то, что береза распространена в нашем крае, мы решили выбрать проект о березе, с целью углубления естественнонаучных знаний детей о березе, привлечения знаний детей не по одному предмету, а из разных областей, развитие их творческого мышления, исследовательских навыков и практической жизни.</p> <p>На основании наших наблюдений можно сделать следующие выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети проявляют большой интерес к природе. Дети имеют поверхностные знания о пользе деревьев, о взаимосвязях их с живой и неживой природой.</li> <li>2. Дети не знают, почему берёза - самое почитаемое дерево в России.</li> </ol>
<p>Потенциальные заказчики и потребители</p>	<p>Родители воспитанников и воспитанники детского сада</p>
<p>Рабочее название проекта</p>	<p>«Русская березка»</p>
<p>Разработчики</p>	<p><b>Воспитатель МБДОУ «Детского сада № 17 «Тополёк» Попова Лариса Алексеевна, первая квалификационная категория</b></p>
<p>Ведущая идея проекта</p>	<p>Повысить у детей знания о березе, усвоить нормы правильного обращения с ней, узнать о пользе дерева</p>

	для здоровья и использования древесины в промышленных целях. Привлечь родителей к участию проекта.
Цель	Воспитание бережного отношения к природе, способность чувствовать ее красоту. Воспитание любви к родному краю, Родине. Использование исследовательских методов. Познакомить детей с русскими народными традициями, связанными с березой.
Задачи	Создать возможность для творческого развития детей. Продолжить работу по нравственному воспитанию дошкольников. Формировать эстетические представления. Развивать у детей стремление к здоровому образу жизни с помощью системы знаний о роли деревьев в жизни человека. Развивать речь детей в процессе защиты проекта и его подготовки.
Целевая аудитория	Дети старшей группы, педагоги группы, родители, педагоги дополнительного образования
Ожидаемые эффекты и результаты	Использовать в жизни полученные знания о березе. Развитие патриотических чувств у детей. Умение организовывать творческие, народные игры. Чтение наизусть отрывки из стихотворений русских писателей: А.Прокофьева, С.Есенина, В.Степанова. Выставка детских работ: «Белая береза под моим окном...» Воспитательно-образовательное мероприятие для детей и родителей «Люблю березу русскую»
Возможные риски	Отсутствие методических материалов для воспитателей. Низкая мотивация работы с детьми по данному проекту, недостаточный уровень развития творческих способностей, позволяющих реализовать проект. Недостаток материальных средств на приобретение материалов и оборудования. Непонимание значения воспитания русской культуры у детей со стороны родителей.
Жизненный цикл проекта	долгосрочный

*Аннотация.* Проект ориентирован на изучение роли березы в России. Материалы проекта могут быть использованы при изучении тем «Народное творчество», «Охрана природы».

Работа над проектом помогает удовлетворить познавательный интерес детей, побуждает к поиску дополнительной информации, , обогащает их

жизненный опыт, в ходе решения практических задач с помощью наблюдений, сравнений.

Работа по проекту способствует не только экологическому, но и общему развитию ребёнка: его мышления, познанию, эмоциональной сферы, умения выразить своё отношение к природе

**Проект «Живи, Родник, живи!»**

Паспорт проекта

<p>Основания для разработки проекта</p>	<p>В нашей местности есть родник. Это наша гордость и история. Родник по своему особенный, с очень вкусной водой.</p> <p>Почему же мы остановили свой выбор именно на роднике? Это обусловлено тем, что испокон веков жители окружающих деревень и городов пользуются водой родника.</p> <p>Употребление такой воды в наше время, в связи загрязнением окружающей среды, когда остро встает вопрос о здоровье людей особенно значению.</p> <p>Познакомить детей с такой достопримечательностью наших окрестностей поможет проект «Живи, Родник, живи!». Основное направление данного проекта реализует в процессе поисково-исследовательской, экспериментальной деятельности.</p>
<p>Потенциальные заказчики и потребители</p>	<p>Родители воспитанников и воспитанники детского сада</p>
<p>Рабочее название проекта</p>	<p>«Живи, Родник, живи!»</p>
<p>Разработчики</p>	<p><b>Воспитатель МБДОУ «Детского сада № 17 «Тополёк» Осколкова Наталья Сергеевна</b></p>
<p>Ведущая идея проекта</p>	<p>воздействовать на чувства ребенка с помощью практической, экологической, ориентированной и творчески продуктивной деятельности на основе проектного метода, то можно сформировать личность, способную бережно относиться к природным ресурсам родного края, проявить заботу и беспокойство об их состоянии.</p>
<p>Цель</p>	<p>вызвать интерес и систематизировать знания детей о роднике. Привлечь внимание к неповторимой красоте родника - зоне отдыха нашего населения, о его достопримечательности, из одного родника получилось три озера. Прививать любовь к окружающему миру.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление детей с расположением родника</li> <li>- расширение представлений детей о значении воды в жизни человека и всего живого, о водных источниках – родниках, экологические проблемы связанные с загрязнением</li> <li>- развитие творческих способностей исследовательских</li> </ul>

	<p>навыков в процессе детского экспериментирования проблемных ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование позитивного опыта взаимодействия ребенка с окружающей средой и навыков практической, экологической ориентированной деятельности.</li> <li>- включение родителей в осуществление данного проекта.</li> </ul>
Целевая аудитория	дети среднего дошкольного возраста, их родители, педагоги
Ожидаемые эффекты и результаты	Все мы - дети Природы. И с малых лет человек должен познавать ее и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью природы. Воспитанники ДООУ надеются внести свой вклад в дело сохранения и бережного отношения к природе.
Возможные риски	Отсутствует методический и практический материал по данному вопросу. Отсутствие финансирования для облагораживания родника. Большое расстояние до родника.
Жизненный цикл проекта	долгосрочный

*Аннотация.* Проект разработан с целью обогащения воспитательного содержания всего педагогического процесса. Полный курс обучения по программе составляет 3 учебных года (средняя, старшая, подготовительная группа). Дети II младшей группы знакомятся с некоторыми материалами (народный устный и музыкальный фольклор, игрушки, элементы костюма), что формирует необходимую базу для дальнейшего восприятия содержания программы. При разработке программы учитывались следующие принципы: 1. Принцип исследовательского познания, который помогает детям обогащать свой опыт, интеллектуально развиваться, приобретать познания в области традиций и культуры своего народа. 2. Принцип рационального сочетания интеллектуального, нравственного и физического развития ребёнка. 3. Принцип самостоятельности и взаимодействия, т.е. развитие каждого ребёнка как частицы своего народа, рода, культуры во взаимодействии с другими нациями и народностями. 4. Принцип наглядности и символичности, т.е. перехода от наглядного созерцания лучших образцов русского народного быта, творчества и фантазии (одежда, утварь, жилище и т.д.) к возрождению исконно русского ремесла. 5. Принцип психологической защищенности: Ограждение детей от стрессовых ситуаций через использование в предметной среде изделий из натуральных материалов. 6. Эмоциональность, эмпатия, умение понимать чувства и переживания, потребность окружающих, воспитание самоуважения, гордости за культуру своего народа. 7. Принцип сезонности (обучение по программе в соответствии с народным календарём «От осени до осени»).





Проект «Пришли мне чтения доброго...»

Паспорт проекта

Основания для разработки проекта	<p>Среди основных направлений дошкольного образования одно из центральных мест имеет работа по приобщению детей к миру художественной литературы.</p> <p>Актуальность выбранной темы определяется тем, что у детей снизился интерес к чтению.</p>
Потенциальные заказчики и потребители	Родители воспитанников и воспитанники детского сада
Рабочее название проекта	«Пришли мне чтения доброго...»
Разработчики	<b>Воспитатель МБДОУ «Детского сада № 17 «Тополёк» Шупенёва Наталья Анатольевна</b>
Ведущая идея проекта	
Цель	формировать устойчивый интерес к художественной литературе, развивать литературность речи, способствовать поддержанию традиций семейного чтения
Задачи	<p>познакомить детей с историей создания сказок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей умение слушать, сравнивать, сопоставлять, анализировать и рассуждать;</li> <li>• развивать связную речь;</li> <li>• развивать мышление, внимание, память, воображение;</li> <li>• воспитывать умение слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения;</li> <li>• воспитывать бережное отношение к книгам, как результату труда многих людей;</li> <li>• повышение компетентности родителей в вопросах знакомства детей с художественными</li> </ul>

	произведениями – сказками.
Целевая аудитория	дети среднего дошкольного возраста, их родители, педагоги
Ожидаемые эффекты и результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение интереса детей и родителей к художественной литературе.</li> <li>• Возрождение традиции домашнего чтения.</li> <li>• Вовлечение родителей в педагогический процесс в ДООУ.</li> <li>• Обобщение и распространение опыта семейного воспитания по приобщению детей к художественной литературе.</li> </ul>
Возможные риски	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Некоторые родители не проникнутся актуальностью проекта.</li> <li>• Некоторые родители не заинтересуются темой проекта.</li> <li>• Некоторые родители недостаточно компетентны в вопросах приобщения детей к чтению.</li> </ul>
Жизненный цикл проекта	долгосрочный, многолетний

*Аннотация.* Проект разработан, с целью показать на практике взаимосвязь деятельности дошкольного учреждения с детской библиотекой и родителями по воспитанию у дошкольников интереса к книге, художественной литературе. Он предполагает систематическую, разноплановую, длительную работу, активные формы организации, просвещение и обучение детей, родителей по данной теме. Работа в ходе реализации данного проекта может быть специально организована в любом дошкольном учреждении, а так же внедрена в обычные новые формы работы. Надеемся, что данная система работы вызовет практический интерес и послужит справочным материалом для других ДООУ, педагогов, родителей, позволяющая доступно разъяснить формы и методы работы в данном направлении.

**Проект «Ригли – меньше мусора»**

Паспорт проекта

<p>Основания для разработки проекта</p>	<p>В основе проекта лежит опора на поисковое поведение ребенка.</p> <p>Уникальность нашего проекта состоит в том, что мы используем вторичное сырье и получаем нужные и полезные вещи.</p> <p>Продуктами деятельности нашего проекта оформлены: территория детского сада, групповые помещения, лестничные марши, коридоры.</p> <p>Если бы вторичные материалы, не были использованы нами, а вывезены на свалку и утилизированы, сколько вредных веществ попало бы в атмосферу.</p> <p>Благодаря смекалке, творчеству и совместному труду получили вторую жизнь:</p> <p>12 тракторных старых покрышек;</p> <p>22 автомобильные шины;</p> <p>6 колёс от старого гужевого транспорта;</p> <p>10 тазов с отбитой эмалью;</p> <p>1 плафон от старой люстры;</p> <p>8 ведер из-под краски после ремонта;</p> <p>20 – ведерок из-под майонеза;</p> <p>мишени для метания - стенки старых столов;</p> <p>отходы калиброванного леса – чурки ограждение для цветочных клумб;</p> <p>старые водопроводные трубы (20 метров),</p>
---	--

	<p>отслужившая свой век арматура (30 метров) - арка при входе на участок ДООУ и многое другое;</p> <p>4 картины, украшающие интерьер ДООУ, сделанные из бросового материала и отходов производства;</p> <p>18 лучших поделок, представленных на выставку нашли своё место для украшения ДООУ на стенде «МДООУ детский сад ов № 17» - участники Международной программы «Эко-Школы/Зелёный флаг»</p> <p>из 16 столов-каркасов у нас получилось 32 предмета различной мебели;</p> <p>2 панно из бросового материала на лестничных маршах.</p>
Потенциальные заказчики и потребители	Родители воспитанников и воспитанники детского сада
Рабочее название проекта	«Ригли – меньше мусора»
Разработчики	<b>Воспитатель МБДОУ «Детского сада № 17 «Тополёк» Попова Лариса Алексеевна, первая квалификационная категория</b>
Ведущая идея проекта	<p>Наш проект как в процессуальном так и в результативном аспектах отвечает современным образовательным тенденциям, часть которых регламентирована во ФГОС. Продукты нашей совместной деятельности просты, безопасны, а служить могут долго.</p> <p>Все работы разнообразны, ведь у каждого ребенка свое видение и фантазия.</p> <p>В ходе проекта мы учились друг у друга. Удовлетворение от результатов деятельности дает новые идеи, сближает нас в сотрудничестве.</p> <p>Проект во благо и для сохранения чистоты родной земли, сохранения своей малой Родины прост и понятен и ребенку и взрослому.</p>

	<p>В своем проекте мы используем интегрированный метод обучения. Для дошкольных учреждений он является инновационным. Этот метод направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей. Примером такого интегрированного занятия является экологический праздник «Мы с тобою, Земля!»</p>
Цель	<p>Воспитать у подрастающего поколения любовь и уважительное отношение к окружающей среде и своей малой Родине</p>
Задачи	<p>Воспитывать у детей эстетическое и нравственное отношение к среде жизнедеятельности человека, умение вести себя в ней. Показать взрослым и детям влияние прогресса и цивилизации на планету и выяснить, как человек может уменьшить вред, наносимый им. Привлечь внимание общественности, родителей и детей к проблеме изменения и сохранения климата. Вызвать интерес, желание быть прямыми участниками проекта «Вторая жизнь мусора», осознать важность этой глобальной проблемы.</p>
Целевая аудитория	<p>дети дошкольного возраста, их родители, педагоги</p>
Ожидаемые эффекты и результаты	<p>Привести в порядок санитарное состояние нашего села, и ближайшего леса. Создать из бросового материала интересные и нужные вещи, совместно с родителями и детьми: не только в ДОУ, но и на игровых площадках села, на каждой его улице). Дать этим вещам вторую жизнь. <b>- для музыкальной деятельности</b> создать шумовой оркестр: шумелки, трещётки, маракасы, шуршалки (из бутылочек, коробочек из – под киндер – сюрпризов); <b>- двигательной и оздоровительной</b> работы – массажёры для различных частей тела из контейнеров из под киндер-сюрпризов, дорожки «здоровья» из пробок от пластиковых бутылок, пуговиц, зубных щёток, безопасными ориентирами из пробок, которые служат многофункциональным, нетрадиционным физкультурным оборудыванием . <b>пластиковым бутылкам и банкам</b> подарить «вторую жизнь», <b>а разноцветные пробки</b> превратить в удивительные пособия для игровой и познавательной деятельности («модели времени», строительства замысловатых «замков»);</p>

	<p><b>- Вернуть «вторую» жизнь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- автомобильным шинам – ( глядя на забавного ослика из автопокрышки, везущему упряжь-телегу из той же самой покрышки, трудно удержаться от соблазна немедленно приступить к воплощению этой оригинальной идеи, пара белых лебедей, которые нежно и трогательно расположились возле голубого прудика, шикарные, безопасные резиновые вазоны, шагающий в «лаптях» мухомор послужит для детишек скамеечкой для отдыха и игр).</li> <li>- старой железной бочке и тракторному колесу (фонтаны в уголке отдыха и экологической комнате, украшенные камнями и обрамлённые свежей зеленью и красной сальвией, так и манят к себе взрослых и детей своей свежестью, яркостью и прекрасными музыкальными переливами воды).</li> <li>- конным колесам на бричке у «ослика» и на фургоне у деревянной лошадки, которые ещё очень долго послужат повозкам, наполненным разнообразными цветами;</li> <li>- старым тазам, мискам с обитой эмалью, которые послужат шляпками для грибов-мухоморов и вазонов для цветов);</li> <li>- водопроводным трубам, подержанной арматуре, которые послужат не один год каркасом для зеленой арки на входе в ДООУ;</li> <li>- списанным трехъярусным кроватям из ДСП, которые кровати к нам поступили более 30 лет назад, когда вводилось обучение детей с 6 лет. Их нам подарила школа, они до сих пор нам служат верой и правдой. Верхние каркасы в которые складывались эти кровати, были очень громоздкие и не несли никакой жизненно-важной функции, а только загромождали пути эвакуации. Ламинат в очень хорошем состоянии. Мы серьезно задумались и сделали столы-трансформеры, шкафы для игрового материала, экспериментальные уголки и другую мебель с учетом современных требований к предметно-развивающей среде, с соблюдением всех норм СанПиН. Не перевелись у нас на селе русские умельцы. Наша мебель ничуть не хуже, чем в рекламных проспектах для дошкольных образовательных учреждений.</li> </ul>
Возможные риски	затрудненность заинтересовать и организовать родителей и воспитанников, сотрудников детского сада,

	завлечь, воодушевить идеей создания нужных вещей
Жизненный цикл проекта	долгосрочный, многолетний

*Аннотация.* В статье раскрыты особенности экологического воспитания детей дошкольного возраста в современной системе образования.

Экологическое образование дошкольников - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций. В нашем ДООУ постоянно идет поиск новых форм работы по формированию начал экологической культуры у детей и развитию экологической культуры взрослых.

Как создать эффективную систему экологического образования в детском саду, основанную на интегрированном подходе? — Как сделать так, чтобы идеи экологического образования реализовывались через разные виды деятельности ребенка: экспериментирование, наблюдение, труд, игру, музыкальную, изобразительную, физическую деятельности?

Уровень экологической культуры во многом определяется качеством экологического образования и воспитания.

Международная программа «Экошкола/Зеленый флаг» - мощный стимул к практическому действию. Воспитанники не просто закрепляют теоретические знания, а приобретают практический опыт. Дошкольники не только знакомятся с экологическими правилами, но учатся учитывать их в своей деятельности.

В настоящее время в программе участвует более 40 000 школ в 54 странах мира, более 11 миллиона детей, 800 тысяч педагогов. В России участвуют учебные заведения таких регионов, как Карелия, Бурятия, Иркутская, Калининградская, Ленинградские области, городов Санкт-Петербург, Москва, Киров, Новосибирск, Нефтеюганск. Участниками программы в Татарстане являются детские сады и школы из Казани, Зеленодольска, Альметьевска, Нижнекамска, Верхнего Услона, Тетюш, Актаныша.

Наш детский сад является участником международной программы «Экошкола/Зеленый Флаг» с 2011 года. На основании сданных отчетов о проделанной работе коллектив нашего детского сада был трижды удостоен высшей награды, Зеленого флага, за участие в работе по международной программе «Эко-школы/Зеленый флаг», что является признанием деятельности всех участников образовательного процесса. Решение о присуждении Зелёного флага принимается на национальном уровне и утверждается международным координатором.

Зеленый флаг – это хорошо известный в мире престижный экологический символ. По сути он является признанным во всем мире европейским сертификатом качества экологического образования и воспитания.



Программа имеет 4 обязательные темы: «Вода», «Энергия», «Мусор», «Изменение климата». Помимо этого образовательное учреждение может выбрать другие темы, если они считают их более актуальными для своего региона или населённого пункта. Наиболее популярными в России были следующие темы: «Вода», «Мусор», «Энергия», «Природа и биоразнообразие», «Школьный двор», «Здоровый образ жизни», «Изменение климата», «Культурное наследие», «Активная гражданская позиция», «Разумное потребление». Наш детский сад в 2011-2012 учебном году успешно работал по двум направлениям: «Мусор» и «Территория нашего детского сада». В 2012-2013 уч. году нами были выбраны темы «Мусор» и «Здоровый образ жизни». А в 2013-2014 уч. году «Вода» и «Мусор» стали приоритетными.

Методология программы основывается на семи шагах, разработанных на основе стандартов (международный стандарт управления окружающей средой и система экоменеджмента Европейского Союза).

В рамках совместного проекта международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» и компании «Ригли» «Меньше МУСОРА» реализовали свой проект «Экопакеты против мусора».

«Человечество погибнет не от атомной бомбы и бесконечных войн, оно похоронит себя под горами собственных отходов» говорил Нильс Бор.

Проблема мусора действительно актуальна на сегодняшний день. Среднестатистический россиянин выбрасывает за год более 360 кг твёрдых бытовых отходов. И это только отходы, так сказать, индивидуального потребителя. Сюда входят и полиэтиленовые пакеты, которые приобретаем часто. Если пакеты покупаем через день, то это 3 пакета в неделю, 12 пакетов в месяц, 144 пакета в год на одного человека. В детском саду 130 семей, 35 сотрудников. По нашим подсчетам это 25200 штук пакетов в год. Причём выбрасывают их как организованно (в помойные вёдра, урны и т. д.), так и неорганизованно (куда попало). Пластиковые пакеты разлагается более 100 лет.

Проект «Раз картошка, два картошка»

Паспорт проекта

<p>Основания для разработки проекта</p>	<p>Много лет тому назад человек был тесно связан с землей. Она была «кормилицей» человека. Теперь же, многие люди отгородились от природы многоэтажными домами. Они не имеют возможность увидеть эту связь в своей обыденной жизни. Поэтому выход из этой ситуации – это создание и организация развивающей среды в которой бы находился человек с самого раннего детства. В этой среде он должен не просто жить, но наблюдать за явлением и событиями, происходящими в ней, задавать природе вопросы и получать на них ответы.</p> <p>Этот проект направлен на наблюдения, эксперименты, продуктивную деятельность детей.</p>
<p>Потенциальные заказчики и потребители</p>	<p>Родители воспитанников и воспитанники детского сада</p>
<p>Рабочее название проекта</p>	<p>«Раз картошка, два картошка»</p>
<p>Разработчики</p>	<p><b>Воспитатель МБДОУ «Детского сада № 17 «Тополёк» Осколкова Наталья Сергеевна</b></p>
<p>Ведущая идея проекта</p>	<p>Формирование основ экологической культуры и экологически сообразного поведения в окружающем мире является одной из ключевых задач дошкольного образования и воспитания XXI века.</p> <p>Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развивать у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязь, обобщение. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения. Хочется привести слова почетного президента Всемирного фонда дикой природы Принца Филиппа: «...И только Россия еще способна сегодня потрясти богатством своего природного населения. Сбереечь эту удивительную природу – вот шанс выжить будущим поколениям».</p>
<p>Цель</p>	<p>Создать систему работы по изучению предметов окружающего мира.</p>

	<p>2. Привлечь родителей к воспитательно-образовательному процессу через оснащение опытов оборудованием, знакомств с народными приметами, загадками.</p> <p>3. Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми.</p> <p>4. Формировать умения видеть причину и следствие, делать выводы, строить логические суждения, т.е. заложить основы экологического мышления.</p> <p>5. Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями, наблюдать за жизнью растений.</p>
Задачи	<p>Формировать у детей элементарные экологические знания и представления, учить их правильно взаимодействовать с природой;</p> <p>Формировать умения самостоятельно решать различные экологические задачи о том, что человек часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность – обязанность человека;</p> <p>Привлечь родителей к воспитательному процессу через оснащение опытов оборудованием, знакомств с народными приметами, загадками;</p> <p>Развивать воображение, фантазию и логическое мышление.</p>
Целевая аудитория	дети среднего дошкольного возраста, их родители, педагоги
Ожидаемые эффекты и результаты	<p>для детей – активизация познавательной деятельности, раскрытие личностного потенциала в образовательной среде группы и в семье;</p> <p>для педагогов – повышение эффективности работы по реализации образовательной области «Познание», реализация личностно-профессионального уровня педагогов, позитивные преобразования предметно-развивающей среды группы;</p> <p>для родителей – повышение педагогической культуры родителей, активизация участия родителей в жизни группы и в образовательной деятельности.</p>
Возможные риски	так картофель выращивается изначально из семян, то может помешать целям реализации проекта плохая всхожесть семян, трудность выращивания картофеля из семян
Жизненный цикл проекта	краткосрочный

*Аннотация.* Проект технологичен и при желании педагогов воспроизводим в условиях любого детского сада. Используя предлагаемую систему, каждый

педагог сможет выстроить или сконструировать свой воспитательно-образовательный процесс (особенно его экологическое направление) достаточно эффективно.

Проект «От семечка до семечка»

Паспорт проекта

Основания для разработки проекта	Ежегодно на территории детского сада мы высаживаем более 20 видов разнообразных цветов, выращенных своими руками. Дети с удовольствием помогают нам в посадке и уходе за растениями. Во время беседы с детьми оказалось, что у детей недостаточно знаний о росте и развитии растений, слабо сформированы навыки по уходу за растениями. Так возникла проблема «Как растут цветы и для чего они нужны?». Чтобы углубить знания детей о цветах, познакомить с разнообразием растительного мира, с его значимостью для всего живого на планете, я взяла проект «От семечка до семечка». Сами дети часто не замечают красоту. В этом мы, взрослые, должны им помочь.
Потенциальные заказчики и потребители	Родители воспитанников и воспитанники детского сада
Рабочее название проекта	«От семечка до семечка»
Разработчики	<b>Воспитатель МБДОУ «Детского сада № 17 «Тополёк» Жилинская Елена Викторовна</b>
Ведущая идея проекта	Природа – целая кладезь красоты, но и сам человек может не только созерцать, беречь и охранять, но и вносить свой вклад в её создание. Посильным делом для детей в преобразовании окружающей среды может стать работа в цветнике. Красивая, цветущая клумба позволит создать особую атмосферу и уют, сделать участок территории детского сада уникальным и неповторимым.
Цель	сформировать у детей целостное представление о цикле развития растений «от семечка до семечка» и роли человека в развитии растений в процессе организации цветущей клумбы на территории детского сада.
Задачи	Познакомить детей с различными цветущими растениями, их значением в жизни человека. Сформировать представление о цикле развития растений «от семечка до семечка». Расширить знания детей об условиях роста и развития растений. Сформировать навыки по уходу за цветущими растениями от посадки семян, выращивания рассады, высадки её в открытый грунт до сбора семян.

	<p>Воспитывать трудолюбие, коллективизм, взаимодействие при организации коллективного, творческого дела.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, желание благоустроить окружающую среду.</p>
Целевая аудитория	дети среднего дошкольного возраста, их родители, педагоги
Ожидаемые эффекты и результаты	<p>У детей сформируются знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о цикле развития растений «от семечка до семечка»;</li> <li>- закрепление и расширение знаний детей о растениях сада и огорода;</li> <li>- конкретизация представлений детей об условиях роста растений, уходе за ними.</li> <li>- знакомство со способами их вегетативного размножения (семенами, рассадой, луковичками.)</li> <li>- формирование экологического, нравственного и личностного отношения к природе, к труду человека.</li> </ul> <p>Дети должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять работы по посадке, поливке, прополке, подкормке, подготовке почвы.</li> </ul> <p>Благоустроенный участок - цветущая клумба.</p>
Возможные риски	плохая всхожесть семян. погодные условия.
Жизненный цикл проекта	долгосрочный, многолетний

*Аннотация.* Проект направлен на формирование экологической культуры детей и взрослых, предназначен для реализации с детьми старшего дошкольного возраста в условиях детского сада. Вид проекта: исследовательский, детско-родительский. Проект направлен на поиск ответов на вопросы: Как помочь детям научиться сочувствовать окружающей живой природе и заботиться о природных объектах? Как развивать любовь к природе и стремление защищать ее? Рассчитан на 4 месяца, ежегодно (долгосрочный). Он носит комплексный характер - включает в себя исследовательско-творческую, познавательную и практическую деятельность. Методика работы с детьми в рамках проекта разработана на основе интегрированного подхода. Данный проект содержит комплекс мероприятий, направленных на повышение экологической грамотности всех участников проекта. Проект предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Материал может быть использован родителями и воспитателями ДОО.

## Проект «От зерна до каравая»

## Паспорт проекта

Основания для разработки проекта	Издавна у славян существовал обычай: люди, преломившие хлеб, становятся друзьями на всю жизнь. Хлеб - посол мира и дружбы между народами, остается им и ныне. Изменяется жизнь, переоцениваются ценности, а хлеб-батюшка, хлеб-кормилец остается самой большой ценностью. С хлебом провожали на фронт. С хлебом встречали вернувшихся с войны. Хлебом поминали тех, кто уже никогда не вернется. У каждого свой хлеб. Каждый по-своему помнит, воспринимает и ценит его. Но есть для всех без исключения одно общее: хлеб - это жизнь.
Потенциальные заказчики и потребители	Родители воспитанников и воспитанники детского сада
Рабочее название проекта	«От зерна до каравая»
Разработчики	<b>Воспитатель МБДОУ «Детского сада № 17 «Тополёк» Мальцева Марьяна Анатольевна</b>
Ведущая идея проекта	В нашей стране относились к хлебу всегда по-особенному. Если человек в чем-то не очень разбирается, о нем говорят: думает, что булки на деревьях растут. Вместе с ребятами старшей группы мы решили выяснить, где же действительно «растут» булки, проследить весь путь хлеба: от зернышка до нашего стола, увидеть разнообразие хлебобулочной продукции. Основным методом является исследовательская работа, в ходе которой дети сами проводят исследование, с помощью взрослого обрабатывают результаты и представляют их в виде рисунков, фотографий, презентаций. Осуществляя проект, участники учатся пользоваться различными источниками и способами получения информации. В ходе работы над проектом формируются коммуникативные навыки, умение работать в команде.
Цель	Познакомить детей с трудом хлебороба. Показать сложный путь от зерна до каравая. Воспитать бережное отношение к хлебу.
Задачи	обогащать познавательный опыт детей сформировать систему знаний детей о производстве хлеба развивать у детей нетрадиционное решение

	<p>дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом</p> <p>совершенствовать трудовые навыки детей</p> <p>приобщать родителей к воспитанию детей через совместные мероприятия.</p> <p>закрепить представление о том, что хлеб нужен каждому человеку</p> <p>систематизировать знания о труде хлебороба, комбайнера, тракториста, пекаря, агронома (последовательность выращивания хлебных злаков, процесс приготовления из муки хлеба</p> <p>показать значимость сельскохозяйственной техники</p> <p>воспитать бережное отношение к хлебу, чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда</p> <p>формировать реалистические представления о природе</p> <p>совершенствовать системы исследовательских действий</p> <p>развивать основные психические процессы – память, внимание, образное и логическое мышление</p> <p>помочь увидеть необыкновенное в обычном.</p> <p>развивать эмоциональную сферу ребёнка.</p> <p>поддерживать естественный интерес и любознательность детей.</p> <p>научить доводить порученное дело до конца.</p> <p>воспитывать такие качества, как внимание, терпение, трудолюбие.</p> <p>учить сотрудничать, уважать чужой труд.</p> <p>обогащать кругозор детей.</p>
Целевая аудитория	дети среднего дошкольного возраста, их родители, педагоги
Ожидаемые эффекты и результаты	<p>знание детей информации о злаковых культурах;</p> <p>понимание детьми ценности и пользе хлеба</p> <p>знание детей о производстве хлеба</p> <p>умение детей применять трудовые навыки</p> <p>понимание детьми важности труда хлебороба</p> <p>умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о хлебе и его происхождении</p> <p>показать сложный путь от зерна до карава</p> <p>проявление заботы и уважение к труженикам села, бережного отношения к хлебу.</p>
Возможные риски	Отсутствие интереса у дошкольников, Отображение художественных замыслов в процессе рисования
Жизненный цикл проекта	долгосрочный, многолетний



*Аннотация.* Проект создан для того, чтобы удовлетворить интерес детей, которым всё интересно. В связи с этим они задают много вопросов. Один из таких вопросов "От куда берётся хлеб?" В ходе работы знакомимся с окружающим миром, с трудом взрослых на селе, с "путём" выращивания хлеба, с сельскохозяйственными культурами, с профессиям агороном, комбайнер, водитель, мельник, пекарь, сельскохозяйственной техникой: тракторами, комбайнами, мельницами.

**Проект «Вторая жизнь мусора»**

Паспорт проекта

Основания для разработки проекта	Проблема отходов сейчас остро стоит во многих странах. И решать ее нужно не только путем поиска новых технологий переработки мусора, но и с помощью экологического воспитания. Если люди будут задумываться, что и как можно вторично использовать, то на нашей планете станет меньше мусора.
Потенциальные заказчики и потребители	Родители воспитанников и воспитанники детского сада
Рабочее название проекта	«Вторая жизнь мусора»
Разработчики	<b>Воспитатель МБДОУ «Детского сада № 17 «Тополёк» Шульгина Татьяна Михайловна</b>
Ведущая идея проекта	<p>В каждом доме скапливается огромное количество ненужных материалов и изделий. Практически каждый день мы выбрасываем пластиковые бутылки, одноразовую посуду, упаковки от продуктов, всевозможные коробки, трубочки, старые фломастеры, газеты, бутылочные пробки и т.д. И вряд ли задумываемся о том, сколько уходит времени, чтобы эти отходы сгнили.</p> <p>Человечество просто не справляется с переработкой и утилизацией мусора. Что делать с ненужной вещью? Ответ может показаться очевидным: «Просто выбросить!» Однако избавиться от мусора не всегда просто. Куда выбросить? Как разрешить проблему мусорных свалок? Может надо разделять мусор? А может, стоит задуматься, пред тем как выбросить интересную пластиковую бутылку, одноразовые вилки, ложки, упаковку от цветов и др., а что полезного можно сделать из этой вещи? Немного фантазии – и из обычной ненужной вещицы, выйдет настоящий шедевр.</p>
Цель	способствовать уменьшению загрязнения окружающей среды бытовыми упаковками, дав им вторую жизнь в виде различных поделок.
Задачи	расширять знания детей о взаимозависимости мира природа и деятельности человека, как хозяйственной, так и природоохранной; формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных

	отходов; стимулировать интерес к исследовательской деятельности, совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы; учить в корректной форме выражать свое отношение к поступкам детей и взрослых с позиции общепринятых норм и адекватно воспринимать оценку своего поведения; развивать воображение, умение реализовывать свои впечатления в художественно – творческой деятельности
Целевая аудитория	дети дошкольного возраста, их родители, педагоги
Ожидаемые эффекты и результаты	Сформировать у детей отрицательное отношение к мусору на улицах родного города и желание сделать его чистым и красивым Формировать у родителей интерес к проблеме экологического воспитания своих детей. Воспитывать бережное отношение к природе.
Возможные риски	затрудненность заинтересовать и организовать родителей и воспитанников, сотрудников детского сада, завлечь, воодушевить идеей создания нужных вещей
Жизненный цикл проекта	долгосрочный, многолетний

*Аннотация.* В наши дни ежегодно производятся и выбрасываются миллионы бутылок, а также различных пластиковых упаковок, большое количество шин и прочего бытового и промышленного мусора, тонны бумаги. И с каждым годом количество отходов растёт. Огромное количество пластикового, резинового, бумажного, металлического и прочего мусора на улицах нашего села, отсюда стоит задуматься над вопросом: что несёт удобная упаковка человеку – пользу или вред? Можно назвать несколько причин увеличения количества бытового мусора:

- рост производства товаров массового потребления, упакованных в пластик;
- повышение уровня жизни, позволяющего пригодные к использованию вещи заменить новыми;
- прочность и лёгкость пластикового упаковочного материала;
- одноразовое их использование.

Целью этого проекта является изучение значение пластиковой бутылки в жизни человека, попробовать дать вторую жизнь упаковке своими руками, привлечь к этой работе своих сверстников и их родителей.

Цель достигнута: в процессе работы были найдены способы продления жизни различным упаковкам, привлечены родители к данной работе.

**Проект «День Победы помнят деды, знает каждый из ребят»**

Паспорт проекта

<p>Основания для разработки проекта</p>	<p>Дошкольный возраст – это время, когда развивается эмоционально ценностное отношение к окружающему миру, людям, себе и формируются основы нравственной позиции личности, которые проявляются во взаимодействии с окружающим миром, в осознании неразрывности с ним.</p> <p>Приближается самый трогательный, душевный, патриотический праздник – День памяти и почестей. Все дальше уходит от нас эта дата – 9 мая 1945 года. Наши дети не до конца проникнуты тем временем, теми впечатлениями и переживаниями.</p> <p>Необходимо систематизировать знания детей о праздновании дня Победы, поведать в полной мере о страданиях молодых солдат, ставших впоследствии героями, грамотно донести суть происходившего во времена ВОВ и вызвать в маленькой душе чувство гордости, сострадания, почитания, патриотизма</p> <p>Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Задача воспитания патриотизма в настоящее время очень сложна. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые бы гармонично и естественно наполняли его мировоззрение нравственным содержанием, раскрывали бы новые, ранее неизвестные или непонятные малышу стороны окружающей действительности.</p> <p>Патриотическое чувство не возникает само по себе. Поэтому большую работу по воспитанию у детей патриотических чувств необходимо вести в ДОУ.</p> <p>К сожалению, с каждым днем утрачивается связь поколений, очень мало осталось в живых фронтовиков, героев тыла. Есть случаи нападения на ветеранов, кражи орденов и медалей, осквернение памятников героям.</p> <p>Молодежь не знает, как зовут героев ВОВ, какие подвиги они совершили, какие города нашей страны удостоены звания «Город - герой» и за какие заслуги. Отсюда возникает проблема: как помочь</p>
---	---

	<p>подростающему поколению сформировать у них чувство долга, чувство уважения к славным защитникам нашей Родины, чувство гордости за свой великий народ, который подарил нам счастливую жизнь.</p>
Потенциальные заказчики и потребители	Родители воспитанников и воспитанники детского сада
Рабочее название проекта	«День Победы помнят деды, знает каждый из ребят»
Разработчики	<b>Воспитатель МБДОУ «Детского сада № 17 «Тополёк» Мальцева Марьяна Анатольевна</b>
Ведущая идея проекта	
Цель	Развитие у детей интереса и осознанно-правильного отношения к событиям ВОВ
Задачи	<p>Воспитывать у детей патриотические чувства: любовь к Родине, уважительное отношение к старшему поколению, к истории своей страны.</p> <p>Воспитывать у детей чувство гордости за свою Родину, победившую в Великой Отечественной войне.</p> <p>Формировать у дошкольников активное положительное отношение к славным защитникам нашей Родины.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны.</p> <p>Развивать интерес к различным родам войск.</p> <p>Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, проводить работу над синонимами и анонимами, заучивать песни, стихи, пословицы и поговорки о Родине.</p> <p>Воспитывать потребность защищать и совершать подвиги во имя Родины.</p> <p>Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей.</p> <p>Познакомить с символами государства времен ВОВ, орденами, медалями героев ВОВ.</p> <p>Вызвать желанием подражать воинам, быть такими же мужественными, отважными, смелыми, храбрыми.</p> <p>Формировать толерантность, уважение к защитникам Родины, чувство гордости за свой народ.</p> <p>Обогащать музыкально-слуховой опыта детей в процессе восприятия песен военных лет.</p>
Целевая аудитория	дети дошкольного возраста, их родители, педагоги
Ожидаемые эффекты и	Дети должны получить необходимые представления о детях – героях и героях ВОВ, подвигах, которые они

результаты	<p>совершили.</p> <p>Различать ордена и медали, символы государства в ВОВ, боевую технику времен ВОВ.</p> <p>Называть и показывать на карте города – герои.</p> <p>Иметь простейшие представления о мероприятиях, направленных на воспитание патриотических чувств. (Парад Победы, Салют, возложение цветов и венков к обелискам и памятникам, встречи с ветеранами).</p>
Возможные риски	<p>Отсутствие ветеранов ВОВ, фактических участников боевых действий. Рассказы идут только от детей и внуков войны. Многие из которых говорят, что пока были живы герои их семей не было разговоров о войне, не обсуждались эти вопросы в семье. Мало материалов осталось в семьях участников ВОВ. Практически не у кого нет фотографий с мест боевых действий во время ВОВ.</p>
Жизненный цикл проекта	краткосрочный

*Аннотация.* Проект направлен на нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения через разные виды деятельности детей, педагога и совместной работы родителей и их детей. Вся работа строилась с учетом предметно-пространственной среды, насыщенной материалами и подлинными документами прошлого и настоящего.

В течение всего проекта, под руководством педагога - организатора проекта учащиеся будут искать информацию, обрабатывать, создавать свои индивидуальные работы, проводить исследования и в дальнейшем использовать полученные знания. Работая над проектом, обучающиеся познакомятся с историей праздника «День Победы», историческим прошлым своей семьи (информация о родственниках, воевавших во время ВОВ), так же о памятниках нашего города, посвящённых ВОВ.

**Проект «Волшебная пуговица»**

Паспорт проекта

Основания для разработки проекта	Развитие движений пальцев рук положительно влияет на функционирование речевых зон головного мозга.
Потенциальные заказчики и потребители	Родители воспитанников и воспитанники детского сада
Рабочее название проекта	«Волшебная пуговица»
Разработчики	<b>Воспитатель МБДОУ «Детского сада № 17 «Тополёк» Шульгина Татьяна Михайловна, высшая квалификационная категория</b>
Ведущая идея проекта	Однажды Маша принесла в детский сад необычную пуговицу. У детей возник интерес к данному предмету, рассматривали, интересовались «Чья пуговица может быть?», пытались поиграть, держали на ладошке. И мы вместе начали придумывать игры на ладошке, с пальчиками. Учитывая заинтересованность детей пуговицей и важность проблемы по развитию моторики рук, у нас возникла идея создания проекта.
Цель	Исследование видового разнообразия пуговиц их полезность, многообразие применения.
Задачи	- исследовать свойства пуговиц и материал из которого они сделаны, разнообразные способы применения; - познакомиться с играми и упражнениями с пуговицами для оздоровления и развития мелкой моторики и мышления. -провести опыты с пуговицами; -сделать творческие поделки из пуговиц.
Целевая аудитория	дети дошкольного возраста, их родители, педагоги
Ожидаемые эффекты и результаты	расширить знание детей о коллекционировании создать в группе мини-музей раскрыть возможности и творческие способности детей через разнообразные виды деятельности укрепить семейные связи открыть разнообразие возможных поделок из пуговиц и с помощью пуговиц развитие мелкой моторики пальцев рук
Возможные риски	нежелание родителей присоединиться к работе над проектом, помочь детям в поиске пуговиц и создании поделок своими руками
Жизненный цикл	долгосрочный

проекта	
---------	--

*Аннотация.* В этом проекте представлен исследовательский поиск для ответа на вопрос: «В какие полезные игры можно играть с пуговицами?» В ходе проекта установлено, что не только в пальчиковые игры можно играть с пуговицами, но и настольные, провести эстафеты, массаж для рук и ног, игры с пальцами ног, провести опыты. Результатом данного проекта стало изготовление поделок из пуговиц, массажных ковриков и бус.



**Проект «Расти здоровым, малыш!»**

Паспорт проекта

<p>Основания для разработки проекта</p>	<p>Статистика свидетельствует об ухудшении состояния здоровья наших детей, и, хотя в педагогической практике накоплен солидный опыт оздоровления дошкольника, поиск эффективных методик в этой области продолжается. В Уставе Всемирной организации здравоохранения, здоровье характеризуется как «состояние наибольшего физического психического и социального благополучия, а не только отсутствие заболеваний и физических дефектов». Особое внимание в нашем детском саду уделяется укреплению психоэмоционального здоровья детей. И я в своей работе использую нетрадиционные методы оздоровления дошкольников.</p> <p>Дошкольный возраст — это важный период формирования человеческой личности и прочных основ физического здоровья.</p> <p>Именно в этом возрасте закладываются основы физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств. Поэтому сегодня наблюдается особый интерес к физическому воспитанию и пропаганде здорового образа жизни.</p>
<p>Потенциальные заказчики и потребители</p>	<p>Родители воспитанников и воспитанники детского сада</p>
<p>Рабочее название проекта</p>	<p>«Расти здоровым, малыш!»</p>
<p>Разработчики</p>	<p><b><i>Инструктор по физической культуре МБДОУ «Детского сада № 17 «Тополёк» Попова Лариса Алексеевна, первая квалификационная категория</i></b></p>
<p>Ведущая идея проекта</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни остаются первостепенной задачей.</p> <p>Здоровье ребенка зависит не только от полноценного физического развития и воспитания в детском саду, а также от условий жизни в семье, так как семья- это среда, где формируется здоровье ребенка и закладывается в его сознании основа к постоянному стремлению к здоровью. Одним из важных аспектов реализации программ по здоровьесбережению детей</p>

	является совместная работа ДООУ и семьи.
Цель	формировать у детей сознательную установку на здоровый образ жизни, используя здоровьесберегающие технологии и нетрадиционные методы оздоровления.
Задачи	<p><b>Оздоровительные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охрана и укрепление физического здоровья детей;</li> <li>2. Повышение защитных свойств организма и устойчивости к различным заболеваниям путем закаливания;</li> <li>3. Формирование представления о своем теле, о необходимости сохранения своего здоровья;</li> <li>4. Удовлетворение потребности детей в движении.</li> </ol> <p><b>Образовательные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;</li> <li>2. Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;</li> <li>3. Формирование правильной осанки, гигиенических навыков;</li> <li>4. Развитие основных физических качеств и двигательных способностей детей (силовые, скоростно-силовые, координационные и др.);</li> <li>5. Формирование умения выполнять правила подвижных игр, проявляя находчивость, выдержку, ловкость и самостоятельность.</li> </ol> <p><b>Воспитательные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание потребности в здоровом образе жизни;</li> <li>2. Выбатывать привычку к соблюдению режима, потребность в физических упражнениях и играх;</li> <li>3. Воспитывать положительные черты характера;</li> <li>4. Воспитывать у детей интерес к занятиям физической культурой;</li> <li>5. Поощрять двигательное творчество и разнообразную игровую деятельность детей;</li> <li>6. Способствовать развитию самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности.</li> <li>7. Содействовать развитию положительных эмоций, умения общаться со сверстниками, взаимопонимания и сопереживания.</li> </ol>
Целевая аудитория	дети дошкольного возраста, их родители, педагоги
Ожидаемые эффекты и результаты	<p><b>Для детей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение уровня заболеваемости;</li> <li>2. Повышение уровня физической готовности;</li> </ol>

	<p>3. Повышение эмоционального, психологического, физического благополучия;</p> <p>4. Сформированность гигиенической культуры;</p> <p>5. Улучшение соматических показателей здоровья;</p> <p>6. Наличие потребности в здоровом образе жизни и возможностей его обеспечения.</p> <p><b>Для родителей:</b></p> <p>1. Сохранение и укрепление здоровья детей;</p> <p>2. Педагогическая, психологическая помощь.</p> <p><b>Для педагогов:</b></p> <p>1. Повышение теоретического уровня и профессионализма педагогов;</p> <p>2. Внедрение оздоровительных технологий, современных форм и новых методов работы по формированию здорового образа жизни у дошкольников;</p> <p>3. Личностный и профессиональный рост;</p> <p>4. Самореализация;</p> <p>5. Моральное удовлетворение.</p>
Возможные риски	непостоянный состав детей, связанный с периодом адаптации, слабая заинтересованность детей и родителей.
Жизненный цикл проекта	долгосрочный

*Аннотация.* Проект направлен на детей дошкольного возраста, родителей. Цель данного проекта — формировать у детей сознательную установку на здоровый образ жизни, используя здоровьесберегающие технологии и нетрадиционные методы оздоровления. Реализация данного проекта в дошкольном учреждении позволяет значительно повысить у детей привычку к здоровому образу жизни. А так же делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

**Проект «Мамина школа»**

Паспорт проекта

<p>Основания для разработки проекта</p>	<p>Период младенчества прекрасен и эмоционально насыщен для малыша, но время идет, малыш подрастает и появляется необходимость нового этапа в его жизни – знакомство с таким социальным институтом, как детский сад. Это обстоятельство вносит в жизнь ребенка серьезные изменения, к которым необходимо привыкнуть: к отсутствию близких, родных людей, к соблюдению режима дня, к постоянному контакту с сверстниками и незнакомыми взрослыми. В результате ребенку приходится приспосабливаться к новым условиям, а это в свою очередь требует от него разрушения некоторых, уже сложившихся ранее связей и быстрого образования новых. На данном этапе ребенок переживает адаптационный период</p>
<p>Потенциальные заказчики и потребители</p>	<p>Родители будущих воспитанников и будущие воспитанники детского сада</p>
<p>Рабочее название проекта</p>	<p>«Мамина школа»</p>
<p>Разработчики</p>	<p><b><i>Воспитатели, Миронова Олеся Сергеевна, Жилинская Елена Викторовна</i></b></p>
<p>Ведущая идея проекта</p>	<p>Адаптация – процесс развития приспособительных реакций организма в ответ на новые для него условия. Адекватное реагирование на колебания разных факторов внешней среды. Благоприятные условия, соблюдение режима питания, сна, спокойные взаимоотношения членов семьи и многое другое - все это не только полезно для здоровья, но и является основой для нормальной ребенка при поступлении в детский сад.</p>
<p>Цель</p>	<p>Помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.</p>
<p>Задачи</p>	<p>преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;          формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей;          снятие эмоционального и мышечного напряжения;          снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;          развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;</p>

	развитие внимания, восприятия, речи, воображения; развитие чувства ритма, общей мелкой моторики, координации движений; развитие игровых навыков, произвольного поведения.
Целевая аудитория	дети дошкольного возраста, их родители, педагоги
Ожидаемые эффекты и результаты	безболезненная адаптация детей к условиям детского сада
Возможные риски	индивидуальные особенности ребенка, большая привязанность к родителям, замкнутость, отторжение чужих людей и детей
Жизненный цикл проекта	Краткосрочный, ежегодный

*Аннотация.* Проект предполагает решить проблему адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада, которая не нова, и давно находится в центре внимания многих исследователей. Главное обстоятельство, провоцирующее стресс у ребенка при поступлении в детский сад – это отрыв от матери, и оставление ребенка одного с незнакомыми детьми и чужими взрослыми. Ведь до сих пор, оказываясь в новой ситуации, ребенок получал поддержку матери, ее присутствие рядом создавало психологический комфорт. Также следует учесть и то, что у ребенка младшего дошкольного возраста пока еще не сформирована потребность в общении со сверстниками и навыки совместной игры не развиты. Каждый маленький человек – это личность, достойная уважения и понимания. Это очень хорошо понимают наши воспитатели, и поэтому, они много внимания уделяют самочувствию ребенка, его эмоциональному благополучию в детском саду. Поэтому первое время – период привыкания, ребенок должен находиться в группе со своим самым близким человеком, с мамой.

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество	%
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	100	100
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	100	100
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	21	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	79	79
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	100	100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	100	100

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	-	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	-	-
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	28	-
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	9	100
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1	11
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1	11
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8	89
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5	56

	педагогической направленности (профиля)			
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5	56
1.8.1	Высшая	человек/%	2	22
1.8.2	Первая	человек/%	3	33
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	9	100
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1	11
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4	44
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1	11
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной	человек/%	10	100



	организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	9	100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	11,1	-
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	-
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	-
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	-
1.15.4	Логопеда		нет	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	-
1.15.6	Педагога-психолога		да	-
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1,9	-
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	Комната природы – 13,91 кв.м.;	-

			Игротека совмещенная с детской библиотекой – 12,46 кв.м. Итого: 26,37 кв.м.	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	совмещенный с музыкальным залом	-
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	совмещенный с физкультурным залом	-
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	-

**Снижение пропусков на одного ребенка по болезни на 8, тем не менее, заболеваемость остается высокой в связи с тем, что после выходных дети заболевают, так как родители не контролируют прогулки детей и в связи с карантинными мероприятиями по ОРВИ.**