

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 17 «Тополёк»

Организованная образовательная деятельность в старшей группе ДОУ

Тема: "Свойства воды и соли"

Составила и провела:

Воспитатель: Шульгина Т. М.

**Цель:** Продолжать формировать представление о свойствах и пользе воды и соли. Учить самостоятельно, проводить опыты. Активизировать словарь детей (кристаллы, растворяется, солёная, пресная, сыпучая). Воспитывать бережное отношение к воде.

**Материалы и оборудование:** Пластмассовые стаканы с пресной водой, солёной. Тарелки с солью. Шаблоны морских звезд. Лист картона, клей, молоко, коктейльные трубочки, чайные ложечки, песок, салфетки.

**Предварительная работа:** Беседа о солёных озёрах и морях. Рассмотрение иллюстраций по теме. Разучивание пословиц. Опыт с солью. Показ слайдов по теме.

#### Ход занятия:

Воспитатель: Добро пожаловать в нашу лабораторию. Предложить детям протянуть ладошки к солнышку, погреться в его лучах, сбрызнуть их водой.

Воспитатель: Что стало с вашими ладонями?

Дети: Они стали мокрыми

Воспитатель : Почему они стали мокрыми?

Дети: На них попала вода.

Воспитатель: Сегодня мы будем экспериментировать, ставить опыты.

Вначале предлагаю поделиться знаниями о воде.

Скажите кому и для чего нужна вода?

Дети : Для питья людям и животным, растениям.

Воспитатель: Вода основа жизни на земле

Она необходима всем вокруг

Растениям, животным , человеку.

Расходуй ее бережно мой друг!

От человека зависит, будет ли чистая вода на нашей планете.

#### **Опыт №1**

Воспитатель: Поговорим о свойствах воды . на столах у вас стоят стаканы с водой.

Какую форму приняла вода?

Дети: Вода приняла форму стакана.

Воспитатель: Верно, а если налить воду в пробирку, какую форму она примет?

Дети: Вода примет форму пробирки.

Воспитатель: О каком свойстве воды мы говорим?

Дети: Вода не имеет собственной формы.

Воспитатель: Из стакана мы можем вылить воду, значит она жидкая.

Вывод: Если мы наливаем воду в любую форму, то вода примет эту форму. Значит, вода не имеет своей формы, а принимает ту форму, в которой она содержится.

### **Опыт №2**

Воспитатель: Ребята посмотрите, что произойдет с водой, если я опрокину стакан.

Что происходит?

Дети: Вода растекается.

Воспитатель : А что будет, если опрокинуть стакан с песком. Песок ложится горкой. Песок это жидкость?

Дети: Песок сыпучий.

Воспитатель: Значит песок и вода, разные вещества. Вода жидкая, а песок сыпучий. Лежит горкой, не рассыпается. Теперь давайте определим, какого цвета вода?

Дети: Она бесцветная.

Воспитатель: А как вы думаете, есть ли у воды вкус?

Дети: Вода не имеет вкуса.

Воспитатель: Давайте проведем с вами эксперимент. В один стакан с водой добавим сахар, а в другой соль.

Какая получится вода, в которую добавили сахар?

Дети: Сладкая.

Воспитатель: А в которую добавили соль?

Дети: Соленая.

Воспитатель: А запах есть у воды?

Дети: Запаха нет

Вывод: Вода не имеет запаха, жидкая и бесцветная.

### **Опыт №3**

Воспитатель: Перед вами стоят стаканы с водой и молоком. Предлагаю вам опустить чайные ложечки в стаканы.

Что происходит?

Дети: в стакане с водой ложечку видно, а в стакане с молоком нет.

Воспитатель: Значит, делаем вывод, что вода имеет свойство быть прозрачной, а молоко нет.

### **Физминутка:**

Начинается вода с понятия «капля» и заканчивается понятием «океан».

Представьте, что вы капельки и давайте немного поиграем.

Дети встают вокруг воспитателя. У мамы тучки были детки капельки. Мама тучка послала их на землю, чтобы напоить леса, поля, птиц, зверей и людей. Полетели капельки на землю, попрыгали, попрыгали, скучно им стало по одиночке, соединились они в ручейки и побежали в разные стороны (побежали врассыпную). Встретились однажды ручейки (выстраиваются в колонну за воспитателем) и стали одной большой рекой (бегут за воспитателем змейкой). Река текла и влилась в море (встают в круг за воспитателем), а море соединилось с океаном (берутся за руки расширяют круг)

Вывод: Начиналось все с маленьких капелек, а получилось целое море.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним опыт, который мы проводили с соленой водой и ниткой. Расскажите, что произошло с водой?

Дети: Мы растворили соль в воде, затем опустили нитку в раствор и оставили на некоторое время. Через некоторое время увидели, что вода испарилась, а соль кристаллизировалась на стенках стакана и на нитке появились маленькие кристаллики.

#### **Опыт № 4**

Воспитатель: Мы все любим, пить воду. Я вам предлагаю определить какая вода пресная, какая соленая?

Определите, где какая вода находится.

Максим, какая у тебя вода?

Дети: солёная.

Воспитатель: Настя, у тебя какая вода?

Дети: Пресная.

Воспитатель: А вы знаете, что можно определить, какая вода не пробуя её. Я вам сейчас расскажу и покажу, как это можно сделать.

С помощью яйца можно определить в каком стакане вода соленая, а в каком пресная. Нам нужно аккуратно опустить яйцо в стакан с водой, в пресной воде яйцо утонет, а в солёной будет плавать.

Дети: Яйцо не утонуло, значит, вода в стакане соленая.

Вывод: В соленой воде яйцо не тонет. Так же как и человек не тонет в соленом озере, когда купается. Вода как бы выталкивает его, то же самое произошло и с яйцом, вода его выталкивает, и оно не тонет.

Воспитатель: Давайте посмотрим, что еще может происходить с солью.

Перед вами тарелки с солью. Возьмите трубочки и аккуратно подуйте на соль. Что происходит?

Дети: Кристаллики пересыпаются, разлетелись.

Воспитатель: А что будет, если мы добавим воду?

Дети: Соль исчезла, растворилась.

Воспитатель: Не зря в народе говорят «Соль в воде родиться, а воды боится».

Скажите, для чего человеку нужна соль?

Дети: Её добавляют в пищу. Когда болит горло, добавляют в теплую воду для полоскания. Зимой солью посыпают дороги.

Воспитатель: Назовите, какие пословицы вы знаете о соли.

Дети: Хлеб да соль - всему голова. (Илья В.)

Хлеб, соль и вода - молодецкая еда. (Уля Ч.)

Без соли не вкусно, а без хлеба не сытно. (Регина М.)

Без соли, без хлеба за стол не садятся. (Злата И.)

Кто ест соль, тот и воду пьет. (Гоша С.)

Пуд соли съешь, прежде чем человека познаешь. (Таня З.)

Плох обед, если соли нет. (Алиса М.)

Воспитатель: Ребята, а вы любите сказки?

Дети: Да!

Воспитатель: Предлагаю вам послушать старинную словацкую сказку "Соль и золото".

Было у короля три дочери. Состарившись, он решил сделать королевой ту из дочерей, которая его больше любит. Созвал всех король и спрашивает: "Как вы доченьки меня любите?"

Как золото - сказала старшая дочь

Как веноч зеленый - ответила средняя дочь.

Как соль - сказала младшая Марушка.

Разгневался король на младшую дочь и прогнал её из дворца. А добрая волшебница, узнав о печальной судьбе Марушки, решила проучить короля. И в один прекрасный день исчезла вся соль. Всё, что готовили самые искусные повара, стало пресным и невкусным. И пришлось королю покупать соль по баснословным ценам. Тогда король понял, какая необходимая вещь - щепотка соли.

Воспитатель: А вы знаете ребята, что с помощью соли можно ещё и рисовать. Этим мы сейчас и займемся.

Ночью темень, ночью тишь.

Звезда морская, где ты спишь?

Жаль, что в море, на воде

Нет следов твоих нигде.

Сегодня мы будем рисовать морскую звезду, которая живет в солёной воде.

Для этого нам понадобится соль и трафарет морской звезды. Вначале мы намажем звезду клеем, а затем аккуратно рассыпим соль на звезду. Когда

наша звезда подсохнет, мы уберем лишнюю соль и сможем подрисовать ей глазки, ротик.

Итог: Ребята, что нового вы сегодня узнали?

Дети: С помощью соли можно рисовать.

вода не имеет цвета, запаха, вкуса. Она прозрачная.

вода принимает , ту форму, в которой находится.

Вода нужна людям, животным, растениям и всему живому на земле. Ёе необходимо беречь!