



**Рабочая программа кружка
по экологическому воспитанию
детей в старшей группе
«Эколята»**

Автор : Шапорева Наталья Анатольевна



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в дошкольном учреждении, как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе. Экологическое воспитание личности дошкольника означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания – является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Цель формирования экологической культуры дошкольников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к Природе. Достижение этой цели возможно при условии систематической работы: НОД, повседневная деятельность.

Кружковая работа по экологии в ДОУ позволяет развить у дошкольников способности к экологическому мышлению. Это проявляется в умении эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для Природы последствий своей деятельности.

Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для

поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в ДОУ свидетельствуют о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с детьми.

После анализа некоторых программ по экологическому воспитанию дошкольников, мной была разработана рабочая программа по экологическому воспитанию дошкольников «Эколята». Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу дошкольника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми, взаимодействие с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление

поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание эко знаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на участке ДОО, помощь в озеленении группы и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников.

Данная рабочая программа направлена на формирование экологической культуры дошкольников, на расширение знаний о неживой природе, на обучение детей понимать причинно-следственные связи в окружающем мире. Рабочая программа составлена на основе использования технологий программы экологического образования дошкольников программы; О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» ; Н. А. Рыжовой «Наш дом – природа», а также технологии программы экологического образования детей «Мы» под редакцией Н. Н. Кондратьевой.

Причинами создания рабочей программы «Эколята » стали:

направленность ДОО на экологическое воспитание детей, желание родителей, работа со способными детьми.

Новизна настоящей работы заключается в том, что она охватывает различные аспекты экологического образования дошкольников. Работа, которая предусмотрена в кружке носит не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей проявлять несложную помощь нашей природе.

Актуальность программы по кружку «Эколята»- заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - является чрезвычайно важной проблемой для настоящего времени: ведь только экологическое мировоззрение и экологическая культура живущих в настоящее время людей, могут вывести планету и все человечество из того плачевного состояния, в котором оно находится в настоящее время.

Работа настоящего кружка «Эколята» разрешает следующие задачи:

1. Формирование у детей элементов общественного сознания, совокупности идей и теорий, способов гармонических отношений между человеком и окружающей нас природой.
2. Становление экологически сориентированной деятельности и поведения детей в окружающей нас природе, с объектами природы.
3. Воспитание и развитие в детях гуманного и экологически целесообразного отношения к окружающей нас природе.
4. Накопление эмоционально - положительного нравственно - ценного опыта отношения и общения с окружающей нас природой, развитие экологической культуры детей.

Организация деятельности и режим экологического кружка «Эколята»:

Кружок проводится 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, продолжительность занятия 30 минут

Тематика занятий в календарных планах воспитательной работы с детьми 5-6 лет выстроена с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, с учетом комплексно-тематического планирования дошкольного образовательного учреждения и требованиями программы воспитания детей дошкольного возраста.

Методы, используемые для реализации работы кружка:

Наглядные методы:

- прогулки и экскурсии, наблюдение за сезонными изменениями природы;

- просмотр фильмов;

- рассмотрение книжных иллюстраций, презентаций; Словесные

методы:

- чтение литературных произведений;

- беседы.

Игровые методы:

- проведение различных обучающих игр;

- загадывание загадок;
- собирание гербария;
- пальчиковая гимнастика;
- лепка из соленого теста;
- раскрашивание. Практические методы
- наблюдение за окружающей нас природой;
- работа с календарем природы;
- опыты и эксперименты;

При построении системы работы экологического кружка «Эколята-дошколята - друзья живой природы» мы обратили особое внимание на следующие основные направления:

1. Познавательное - развлекательное направление ставит целью знакомство детей с элементами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на данные элементы в игровой занимательной форме.

2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами.

3. Направление исследования осуществляется в рамках продуктивной деятельности с помощью экскурсий, наблюдений, опытов и экспериментов.

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

1. Знать и соблюдать простые правила поведения в окружающей нас природе (способ безопасного взаимодействия с растениями и животными);

2. Проявление доброты и интереса к природным явлениям и объектам;

3. Помощь друг другу, бережное и доброжелательное отношение к окружающей нас природе, проявление творчества.

План работы кружка «Эколята» 2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Тема	Задачи	Содержание
Октябрь			
1	«Почему лес является живым домом»	<p>Дать представление о том, кто живет в лесу и что там растет. Различать 2-3 вида деревьев и кустарников.</p> <p>Уточнить сезонные изменения в жизни растений.</p> <p>Воспитать у детей любовь к окружающей нас природе.</p>	<p>1. Что такое лес?;</p> <p>2. Рассказ о том, кто живет в лесу и что там растет;</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций «Лесные животные»;</p> <p>4. Составление гербария из лесных растений.</p>
2	Откуда пришел хлеб?	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить представления детей о хлебе; - продолжать обогащать представление детей о профессиях (пекарь); - развить любознательность детей, к стремлению исследовательской деятельности; - развить мышление, мелкую моторику, восприятие величины, цвета, формы; - обогатить словарь; тренировать в согласовании сущ. с прил., в классификации предметов; - воспитать бережное отношение к хлебу, умение дорожить им; - воспитать уважение к труду; 	<p>1. Просмотр презентации «Откуда берется хлеб?»;</p> <p>2. Изучение пальчиковой гимнастики «Украшаем каравай»;</p> <p>3. Развивающаяся дидактическая игра - лепка из соленого теста.</p>
3	«Что такое Красная книга?»	<p>1. Знакомство детей с историей возникновения «Красной книги», с какой целью она создана, с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.</p> <p>2. Уточнение представлений детей о единстве и взаимосвязи человека и природы, о том, что в природе всё взаимосвязано.</p> <p>3. Воспитание гуманного и ответственного отношения ко всему живому; чувство милосердия; интереса к</p>	<p>1. Беседа «Редкие животные»</p> <p>2. Просмотр презентации «Береги лес»</p>

		<p>природе, проблемам ее охраны; правильного поведения в природной среде.</p> <p>Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу погубили много растений и животных, что в результате ухудшения экологической обстановки в природе дикие животные продолжают погибать на нашей планете</p>	
4	Для чего нужны домашние животные?	<p>Сформировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними необходимо ухаживать, какую пользу они приносят, какие условия необходимы им для жизни.</p>	<p>1. Рассматривание иллюстрации из серии детских книжек с изображением домашних животных и их детенышей.;</p> <p>2. Подвижная увлекательная игра «Кот и мыши»;</p> <p>3. Развивающаяся дидактическая игра «На нашем дворе»;</p> <p>4. Изготовление модели из бумаги «Домашние животные».</p>
Ноябрь			
1	Как и где живут дикие животные?	<p>Продолжать формировать знания о лесных животных.</p> <p>Развить у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.</p>	<p>1. Чтение стихотворений, творческие задания;</p> <p>2. Подвижная увлекательная игра «Зайцы и волк»;</p> <p>Беседа.</p>
2	Где обитает воробей?	<p>Сформировать представление детей о приспособлении животных к жизни в природных условиях.</p> <p>Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.</p>	<p>1. Просмотр видеофильма «Животные севера»;</p> <p>3. Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу»</p>
3	Кто живёт на птичьем дворе?	<p>Расширить представления о домашних птицах и их детенышах</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций с домашними птицами.</p>

4	Как помочь птицам зимой?	Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закрепить названия зимующих птиц. Воспитать любовь и заботливое отношение к птицам.	1. Рассмотреть иллюстрации «Зимующие птицы»; 2. Рассказ о жизни птиц зимой; 3. Беседа «Чем мы можем помочь птицам».
Декабрь			
1	Для чего и кому нужна зима? Растения в зимний период.	Углубить знания детей о сезонных изменениях в окружающей нас природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Развить познавательную активность детей. Закрепить разнообразие видов растений в природе, их характерные признаки, названия. Объяснить детям, почему растениям под снегом теплее.	1. Рассмотреть иллюстрацию зимнего пейзажа; 2. Беседа «Для чего растениям нужен снег»; 3. Наблюдение за деревьями.
2	Что такое новый год? «Ёлочка - красавица»	Расширить представление детей о сосне, её полезных свойствах. Воспитать бережное отношение к растениям, стремление заботиться о них.	Дать понятие - хвойные деревья; 2. Беседа о сосне; 3. Рассмотреть шишки (внести в познавательный – исследовательский уголок).
3	Ледовый городок	Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях в неживой природе. Развить способность анализировать и обобщать.	1. Дать определение понятию - зимние явления; 2. Беседа с детьми «Если на улице сильный мороз»; 3. Наблюдения на прогулке, работа с календарём природы.

4	Путешествие в зимний лес	Сформировать представление детей о жизни животных в зимний период. Учить распознавать следы лесных обитателей на снегу Воспитать любовь и сочувствие к животным.	1. Рассмотреть иллюстрации «Лесные животные»; 2. Рассказать о жизни диких животных в лесу (чем они питаются зимой, способы их передвижения, места обитания); 3. Просмотр презентации «Следы лесных обитателей на снегу».
Январь			
1	Вода вокруг нас	Сформировать представление детей о значении воды в нашей жизни, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Воспитать бережное отношение к воде.	1. Показ слайдов «Вода в окружающей среде»; 2. Рассказать о значениях воды в нашей жизни, о необходимости бережного отношения к ней.
2	Наблюдения за снегом	Сформировать представление детей о свойствах снега, от чего они меняются. Вспомнить о защитных свойствах снега.	1. Наблюдение за свойствами снега (Какого цвета снег обычно в солнечную погоду, в пасмурную? Когда он блестит? Когда хорошо лепится? В какую погоду он хрустит под ногами? и т.д.); 2. Беседа о защитных свойствах снега.
3	Мы идём в продуктовый магазин	Сформировать понятие о важности правильного питания; - дать представление о полезной и вредной пище; - создать благоприятный эмоциональный фон в детской группе, - развивать способности двигаться в разном темпе в соответствии с характером музыки,	1. Беседы с детьми о пользе фруктов и овощей; 2. Чтение произведения К. И. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазяя»; 3. Участие детей в различных формах
		- развивать зрительные, слуховые и вкусовые анализаторы, внимание, мышление. - активизировать речь, закреплять умение вести диалог, отвечать на вопросы развернутым высказыванием.	физкультурно-оздоровительной деятельности (утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, подвижные игры, физкультурные досуги и др.).
Февраль			

1	Волшебная лединка (опыт)	Познакомить детей с понятием – лёд. Сформировать интерес к определению свойств льда с помощью опытов. Воспитать осторожность на льду. Активизировать словарь детей: опасный, холодный лед.	1. Чтение русской народной сказки «Снегурочка»; 2. Игры со снегом, льдом, окрашенными лединками; 2. Рассматривание снежинок через лупу.
2	Развлечение «Русская березка»	Сформировать представления у детей о русской березе. Расширить знания об охране природы. Воспитать у детей интерес и бережное отношение к природе. Активизировать словарь детей: красивая, белоствольная.	1. Оборудование: Синяя ткань; две корзинки: красная и зеленая; звуки леса, птиц, дождя, радостная мелодия; 2. Рассмотрение картинок с изображением: ежик, лес, солнце, небо, цветок, снежинка, муравей, рыбка фиолетовая (картон серый, зеленый, желтый, синий, красный, белый, коричневый, фиолетовый).
3	Глина и земля	Познакомить детей с природными материалами - земля, глина. Учить сравнивать землю и глину.	1. Рассказ о свойствах земли и глины. Как используются эти природные материалы; 2. Рассмотреть землю и глину. Различие между ними. 3. Совместно с детьми посадить в землю цветок (комнатное растение). Наблюдение за ним.
4	Ваза с яблоками	Продолжать знакомить детей со свойствами глины. Сформировать представление о её использовании.	1. Беседа о свойствах глины; 2. Просмотр иллюстраций «Глиняные изделия»; 3. Лепка из глины «Ваза с яблоками» (коллективная работа).
Март			
1	Лаборатория добрых дел	Сформировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей;	1. Беседы о природных явлениях, катастрофах (землетрясения, вулканы, смерчи, ураганы, наводнения); опыты с водой, воздухом; чтение познавательной литературы; беседы о добре и зле.

2	Весенние явления в неживой природе	Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи, появление, проталин и сосулек, взаимосвязь с живой природой. Упражнять в сравнении признаков зимы и весны.	1. Рассмотреть иллюстрацию «Весна»; 2. Беседа «Признаки весны»; 3. Сравнение признаков зимы и весны.
3	Воздух	Сформировать знания о свойствах воздуха и способами его обнаружения. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Развить познавательную активность в процессе экспериментирования. Сформировать навыки проведения опытов, способность сравнивать, делать выводы. Воспитать бережное отношение к окружающей среде.	1. Познакомить детей со свойством воздуха, способами его обнаружения; 2. Рассказ «Значение воздуха в жизни всего живого»; 3. Игра с экспериментом - «Дуем - играем».
4	Огород на окошке	Показать зависимость роста растений от условий. Закрепить представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитать ответственность за загрязнение окружающей среды.	1. Беседа «Что нужно растению?»; 2. Посадить лук, петрушку; 3. Наблюдение и уход за растениями.
Апрель			
1	Зачем нужны комнатные растения?	Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Воспитать интерес к исследовательской деятельности. Поощрять желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью.	1. Увлекательная Игра «Найди растение», физкультминутка «Цветы»; 2. Развивающая игра «За каким растением спрятался Заяц?»; 3. Эксперимент: «Что нужно растениям для их роста».
2	Как просыпается природа?	Совершенствовать знания о перелетных птицах. Уточнить особенности строения птиц, сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов) Первый прилет стрижей, ласточек и т. д.	1. Рассмотреть иллюстрации птиц и вспомнить их названия; 2. Загадать загадки про птиц; 3. Игра с детьми бумажными птицами.

3	Растения весной	<p>Учить детей наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава.</p> <p>Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе.</p> <p>Закрепить знание названий растений.</p> <p>Развить способности анализировать и сравнивать: дерево - куст, куст - трава.</p> <p>Воспитать эстетическое отношение к растениям.</p>	<p>1. Наблюдение за Деревьями;</p> <p>2. Вспомнить названия некоторых деревьев и кустарников;</p> <p>3. Работа с календарём природы.</p>
4	В чем польза насекомых?	<p>Сформировать представление о жуках (майский, носорог, божья коровка); бабочках (капустница, крапивница).</p> <p>На доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек.</p> <p>Показать пользу насекомых.</p> <p>Воспитать интерес и доброе отношение к насекомым.</p>	<p>1. Рассмотреть Иллюстрации о Насекомых;</p> <p>2. Рассказ о том, какую пользу приносят насекомые;</p> <p>3. Рисование цветными карандашами «Бабочка».</p>
Май			
1	Цветущий сад	<p>Познакомить детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением).</p> <p>Продолжать устанавливать связи между изменениями условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост, цветение).</p> <p>Воспитать эстетические чувства к природе.</p>	<p>1. Наблюдение за цветущими яблонями;</p> <p>2. Беседа с детьми «Почему и для чего цветут деревья»;</p> <p>(установить связь с погодными условиями);</p> <p>3. Работа с календарём природы.</p>
2	Экологическая тропа	<p>Приблизить детей к окружающей природе, учить общаться с ней, любить ее.</p> <p>Уточнять, имеющиеся знания об окружающей нас природе.</p>	<p>1. Чтение стихотворения Р. Рождественского «Береги природу»;</p> <p>2. Целевая прогулка по экологической тропе.</p>
3	«Удивительно е рядом»	<p>Продолжать учить детей называть лекарственные растения.</p> <p>Формировать навыки поведения в природе.</p> <p>Развивать мышление, интонационную выразительность, умение связно высказывать свои мысли.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Заучивание стихов об объектах природы, изготовление атрибутов.</p>

4	«Лесная аптека на страже человека»	Формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. Развивать связную образную речь, пополнить словарный запас (отвар, настой) Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа о лекарственных травах (Встреча с Красной шапочкой).
---	------------------------------------	--	---

Ожидаемый результат:

Показателями высокой экологической культуры детей следует считать:

- Интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания;
- Желание наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний;
- Желание заботиться о живых объектах природы;
- Желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;
- Стремление следовать правилам поведения на природе и в обществе;
- Попытка оценивать свое поведение.

В процессе работы кружка предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для дошкольников, посещающих коррекционную группу.

Список использованной литературы:

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2021. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
2. Азбука природы/перевод с французского Е.В. Козловой – Смоленск: Русич, 2020 – 125 с.
3. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2022. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
4. Дроздов Н.Н. Охрана природы/Н.Н. Дроздов, А.К. Макеев – М: Мнемозина, 2022 – 64 с.
5. Животные – путешественники: атлас животного мира – М: Махаон, 2019 – 128 с.
6. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2022. – 72с.: ил.